

壹、前言

1. 研究背景／動機：是否清楚描述研究背景／動機
2. 研究目的／問題：是否清楚具體說明研究目的及問題

教育選擇權的定義為：「基於受教者之需求與福祉，進而選擇對其最適當教育的權利。」（秦夢群，2013），張清濱（2005）指出「教育視導乃是教育行政人員藉由視察與輔導的歷程，督促學校貫徹教育政策與措施」。

貳、文獻探討

1. 引用資料是否與研究問題相關
2. 是否客觀且有系統的敘述並正確掌握相關知識
3. 相關領域之概念是否正確

參、研究方法

1. 是否說明研究概念／架構
2. 研究方法、研究流程是否合宜等

肆、研究分析與結果

1. 研究分析是否完整並具邏輯性
2. 研究結果闡釋是否合宜
3. 圖表是否正確



(一) ○○○○

[illegible]

2、○○○○

(1) ○○○○

(2) ○○○○

二、○○○○

(一) ○○○○

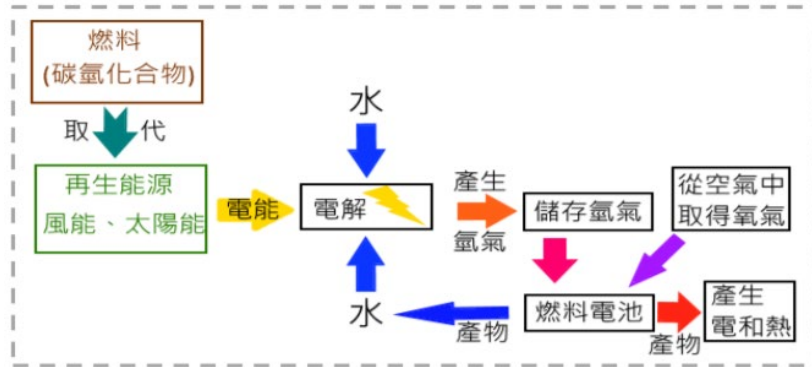
[illegible]

2、○○○○



(圖之大小不得超過頁面 1/4)

圖一：再生能源結合燃料電池發電系統示意圖



(圖一資料來源：研究者繪製)

表一：不同用途的建築耐震標準

重要性等級	建築物用途	建物舉例	用途係數
一	災害地震後，必須維持機能以救濟大眾之重要建築物	中央及縣市政府辦公室、消防警政單位、學校、醫院、電廠、自來水廠等	1.5
二	儲存多量具有毒性、爆炸性等危險物品之危險性建築物	油槽、加油站、化學廠房	1.5
三	公共建築	活動中心、博物館、百貨公司、大賣場、電影院、車站等	1.25
四	其他一般建築物	住宅	1

(表一資料來源：國家地震工程中心 (2016)。《建築物耐震設計規範》的重要沿革。2016 年 9 月 18 日，取自 <http://www.ncree.org/safehome/ncr05/pc53.htm>)

伍、研究結果與建議

1. 結論是否呼應研究目的／問題
2. 研究問題是否被解決
3. 研究建議是否合宜

陸、參考文獻

秦夢群 (2013)。教育行政實務與應用 (47)。臺北市：五南

吳裕益、張酒雄、張玉茹（1998）。國中學生英語學習成就測驗的編製、分析、與常模建立。測驗年刊，45(2)，109-134

鄒慧英（1989）。高中男女分校與其學校性別角色、成就動機之關係。國立高雄師範大學教育研究所：碩士論文

朱雲漢（2000）。知識經濟的憧憬與陷阱。中國時報，9月18日，2版

林基興（2003）。老化面面觀專輯。科學月刊，402，472-473。2003年6月24日，取自 <http://www.scimonth.com.tw/catalog.php?arid=436>

行政院農業委員會。2017年1月12日，取自
<http://agrstat.coa.gov.tw/sdweb/public/indicator/Indicator.aspx>

詹益鑑（2016）。Uber在臺灣到底挑戰了什麼？。2017年1月12日，取自 <https://www.bnext.com.tw/article/40529/BN-2016-08-08-165510-77>

附錄：問卷內容（如果有的話）