

國立中山大學附屬國光高級中學

Guoguang Laboratory School, NSYSU



115~118 學年度校務發展計畫

115 年 6 月 30 日 114 學年度第 5 次校務會議通過

115 年 7 月 8 日校長核定實施



中華民國 115 年 7 月 8 日



目 次

壹、前言	1
貳、計畫依據	1
參、計畫期程	2
肆、學校概況	2
一、學校沿革	2
二、地理位置	3
三、員額編制及師資結構(114 學年度)	4
四、學生班級數及人數	4
五、校舍設備	5
六、學校現況 SWOT 分析	6
伍、學校發展目標	12
一、學校發展願景	12
二、學校發展中長程目標	13
陸、計畫內容	18
一、教務處	18
二、國中部	22
三、雙語部	25
四、學務處	29
五、總務處	33
六、輔導室	36
七、圖書館	39
八、人事室	42
九、主計室	44
十、秘書	45
柒、經費需求	46
一、教務處	46
二、國中部	47



三、雙語部	47
四、學務處	48
五、總務處	49
六、輔導室	49
七、圖書館	50
捌、未來展望	51





壹、前言

國立中山大學附屬國光高級中學（以下簡稱本校）創立於民國 46 年，為中國石油股份有限公司（現台灣中油股份有限公司）之子弟學校。民國 48 年奉准正式立案，定名為「私立國光初級中等中學」，民國 54 年增辦高中，至是本校成為一所完全中學。民國 94 年 2 月 1 日奉教育部核定國光國中、國光高中改制為國立中山大學附屬國光高級中學。

本校改制前歷經私立國光中學全體師生 48 年的努力，奠定優良的傳統與校譽。民國 94 年改制國立之後，歷經第一任校長蔡清華教授（民國 94 年 2 月至 95 年 7 月）領導師生整合各方意見，度過私校轉型公立的陣痛期；第二任校長趙大衛教授（民國 95 年 8 月至 101 年 7 月）帶領學校由改制後之綜合高中學制轉型回復為普通高中，並爭取「高中優質化輔助方案」及科技部「高瞻計畫」經費挹注校務發展；第三任校長郭啟東教授（101 年 8 月 1 日至 108 年 1 月 31 日）加強導入母大學及各界資源活水，著力於專題研究課程及參與科展，逐漸展現辦學成效；第四任校長陳修平博士（108 年 2 月 1 日至 114 年 7 月 31 日）積極爭取各項經費補助，豐富教學資源，並配合政策籌設雙語部，依試辦計畫於 114 年完成首屆招生，整修老舊校舍及改建綜合教學大樓（和平館），整體校務急速成長；第五任校長黃致誠先生（115 年 2 月 1 日迄今）到職後，憑藉執行各項計畫的優質實務經驗，賡續積極更新軟硬體教學設施，戮力擘劃學校未來邁向卓越發展的新藍圖。

貳、計畫依據

- 一、教育基本法（102 年 12 月 11 日總統華總一義字第 10200225111 號令）
- 二、高級中等教育法（110 年 5 月 26 日總統華總一義字第 11000049231 號令）
- 三、學校型態實驗教育實施條例（107 年 1 月 31 日總統華總一義字第 10700009831 號令）



- 四、特殊教育法（112 年 6 月 21 日總統華總一義字第 11200052781 號令）
- 五、十二年國民基本教育課程綱要總綱（110 年 3 月 15 日教育部臺教授國部字第 1100016363B 號令）
- 六、普通型高級中等學校設備基準（114 年 11 月 24 日教育部臺教授國部字第 1145405962A 號令）
- 七、教育部頒布之高級中等學校各項教育政策及其相關法規與計畫
- 八、本校歷次校務會議、行政會報、主管會報之共識與結論

參、計畫期程

自 115 學年度至 118 學年度止，為期 4 年。

肆、學校概況

一、學校沿革

- （一）民國 46 年，高雄市實施「國民小學畢業生免試升入初中方案」，高雄煉油廠為便於員工子弟就讀，成立「市立四中油廠分班」1 班，招收油廠員工子弟 49 人，由王琇女士擔任分班主任。
- （二）民國 48 年奉准正式立案，定名為「私立國光初級中等中學」，聘王琇女士為首任校長。
- （三）民國 54 年，增辦高中部，成為完全中學，定名為「私立國光中學」。
- （四）民國 57 年政府延長國民義務教育為 9 年，初中部經高雄市政府教育局指定為代用國民中學，提供本學區油廠員工子弟就讀。
- （五）民國 60 年初中部代用期滿奉令獨立，與高中部分設為兩校：私立國光高級中學聘由王琇女士專任校長，私立國光國民中學聘由朱益群先



生專任校長。

- (六) 民國 85 年高雄市政府教育局核定普通科增設高中部資訊資優，職業類科汽車修護、資料處理科各 1 班，開放對外招生。
- (七) 民國 94 年 2 月 1 日奉教育部核定國光國中、國光高中改制設校為國立中山大學附屬國光高級中學，首任校長為蔡清華教授。
- (八) 民國 97 年 2 月教育部函請本校依原改制計畫自 97 學年度起轉型為綜合高中，招收高中部 6 班及國中部 6 班。
- (九) 民國 101 年 6 月教育部函請本校自 102 學年度起停辦綜合高中並轉型為普通高中，核定 102 學年度招生科班為高中部普通科 6 班及國中部 6 班。
- (十) 民國 109 年 3 月 4 日教育部以臺教授國字第 1090024216A 號函核定本校自 109 學年度起辦理部分班級實驗教育，設立高中部「雙語實驗班」及「數理實驗班」。
- (十一) 民國 114 年 4 月 2 日教育部臺教授國部字第 1145401646 號函核定「科學園區周邊高級中等以下學校雙語部試辦計畫」，本校雙語部 114 學年度招收國中一年級學生 1 班 20 人。

二、地理位置

本校位處高雄市楠梓區，緊鄰台灣中油股份有限公司煉製事業部高雄廠、宏毅宿舍區、油廠國小、國科會南部科學園區高雄第三（楠梓）園區及經濟部楠梓科技產業園區第二園區，與台積電及日月光等科技大廠比鄰而立。交通便利，近高雄捷運油廠國小站、省道台 17 線（西部濱海公路）、國道 10 號、高鐵左營站及臺鐵新左營站。

周邊各級學校眾多，有油廠國小、莒光國小、右昌國小、加昌國小；後勁國中、國昌國中、右昌國中、楠梓國中、翠屏國中小；左營高中、中

山高中、楠梓高中；高雄大學、高雄科技大學楠梓校區。

三、員額編制及師資結構(114 學年度)

(一) 員額編制

職稱	校長	處室主任 (含人事、主計)	秘書	組長	導師	專任教師	輔導教師	職員	教官	技工	工友	合計
人數	1	9	1	13	37	29	2	12	2	0	2	108

(二) 師資結構(含校長及教官)

學歷	合計		博士	碩士	研究所 40 學分	大學	專科
	人數	88	4	67	0	17	0
	百分比	100%	5%	76%	0%	19%	0%
服務 年資	合計		未滿 5 年	5 至 9 年	10 至 19 年	20 至 29 年	30 年以上
	人數	88	25	12	13	37	1
	百分比	100%	28%	14%	15%	42%	1%
年齡	合計		20 至 29 歲	30 至 39 歲	40 至 49 歲	50 至 59 歲	60 歲以上
	人數	88	6	21	31	25	5
	百分比	100%	7%	24%	35%	28%	6%

四、學生班級數及人數

本校國、高中部近三年班級數及學生人數分列如下表。

部別	年級	班級數	學生人數		
			112 學年度	113 學年度	114 學年度



國中部	一	6 (114 學年度 7 班)	177	181	200
	二	6	176	175	180
	三	6	177	176	176
	小計	18	530	532	556
高中部	一	6	212	213	207
	二	6	204	208	214
	三	6	211	200	207
	小計	18	627	621	628
全校合計		36 (114 學年度 37 班)	1,157	1,153	1,184

五、校舍設備

本校目前校舍空間編配如下表，計有普通教室 4 棟 37 間、電腦及專科等特別教室共 32 間，另有科學館、音樂館、體育館、圖書館等教學資源場域。每間教室均配備冷氣、電腦資訊講桌、網路、投影機、電視及擴音器等電化設備，為莘莘學子提供優良的學習環境。

建築設施分類	建築設施名稱
普通教室	忠孝館 6 間、仁愛館 6 間、信義館 1 間、和平館 24 間、共 37 間。
特別教室	國光館 4 間、信義館 1 間、竹銘館 6 間、四維館 5 間、體育館 3 間、公弢館 2 間、八德館 9 間、和平館 2 間，共 32 間。
辦公室	國光館 8 間、信義館 1 間、竹銘館 1 間、仁愛館 2 間、體育館 1 間、公弢館 1 間、八德館 1 間、和平館 2 間、忠孝館 3 間，共 20 間。
其他校舍	傳達室 1 間，另有公弢館演奏廳 1 間、國光館 3 樓圖書館 1 間、國光館會議室 2 間、體育館場館 1 間。



圖書館	115 年 3 月館藏 62,497 件（圖書 55,424 冊，電子書 1,068 冊，視聽資料 6,005 片），期刊訂閱 32 種、贈閱 60 種，報紙訂閱 5 種、贈閱 6 種。
-----	---

六、學校現況 SWOT 分析

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	1.校園花木扶疏，環境優美，適宜教學活動。 2.校風純樸，具優良傳統，校友高度認同，子女就讀本校意願高。 3.本校與油廠國小緊鄰，校地相連共用，學生對於地理環境熟悉，有助升學本校意願。 4.高雄市政府教育局 114 年 12 月 30 日高市教中字第 11440489600 號函示略以，查貴校係以登記資格規範招生對象，非按學區入學，爰無學區劃分之適用……。是以	1.上、放學時間交通擁塞。 2.104 年中油五輕停工遷廠，中油員工社區宿舍居住人員逐漸萎縮。 3.本校校地於 104 年 8 月經高雄市政府文化局登錄為中油宏南宿舍群文化景觀範圍，校舍辦理增建、改建或拆除等事項，均須報經高雄市政府文化局核准後始得辦理。	1.高雄捷運紅線已於 113 年通車至岡山站(RK1)；岡山路竹(RK6)延伸線則預定 118 年通車，另至 120 年可通車至湖內站(RK8)，串聯楠梓科技產業區、岡山產業區、路竹科學園區及橋頭科學園區「半導體S廊帶」，服務約 35 萬人口。本校位於高雄捷運紅線 R18 油廠國小站旁，交通便捷。 2.本校鄰近國科會南部科學園區高雄第	1.少子化趨勢下，國小、國中畢業生就學人口逐年下降。 2.中油社區老舊，又受限於公有宿舍，無法容納新進或外來人口。	1.因應台積電於學校旁設廠，大量員工進駐廠區，本校可提供員工子女優質教學環境。 2.國中部適度擴增招生區域以廣納優秀國小畢業生入學。 3.策略聯盟，增進與鄰近地區國中小的合作關係。 4.加強學校行銷，利用交通便利之優勢，吸引捷運沿線之優秀學生就學。 5.提供場地予母大學辦理推廣教育課程，嘉惠鄰近社區民眾。



	本校 115 學年度增列和昌里為本校國中招生區。		三（楠梓）園區及經濟部楠梓科技產業園區第二園區，與台積電及日月光等科技大廠比鄰而立。 3.台積電公司於中油五輕舊址設廠，114 年第 4 季已正式量產，未來將擴展至 5 座以上晶圓廠，將有超過 7000 名員工進駐，帶動約 6 萬多個工作機會。		
學校規模	1.高、國中每個年級各 6 班，114 學年度增設雙語部 1 班，全校共 37 班，學生 1,170 餘人，為精緻小校，有助師生互動及學習成長。 2.近年來除配合政策調整班級學生人數外，新生入學維持穩定。	1.建築物多屬老舊、教室空間狹小，且多無使用執照。 2.設施設備老舊，水電及設備維修費用支出龐大。 3.校園寬闊，環境整理及維護不易。 4.缺少可以容納一個年級或適合全校	1.充分發展學校優質精緻特色。 2.增加與母大學合作機會，有效運用其各項資源。 3.加強班親會、家長會及校友會的功能，支持學校校務發展及推動。 4.符應楠梓科技產業園	1.「國立高科實驗高級中等學校」於橋頭新市鎮設校，校舍預計 117 年竣工，提供高雄市轄內科學園區員工子女及設籍於校址周圍鄰里學區的學童就讀，招收高中部、國中部、國小部、	1.配合 2030 雙語國家政策，國中部推動「領域雙語教學」、高中部設立「雙語實驗班」、「數理實驗班」。 2.向教育部爭取由國中延伸至高中六年一貫雙語部，有利提升家長讓子女直升高中的意願，形成

		學生集合的室內空間。	區、岡山產業區、路竹科學園區及橋頭科學園區「半導體S廊帶」之科技員工子女就學需求。	雙語部及幼兒園，共計61班、約1,800位學生。主要招收路科、橋頭、楠梓科學園區學生，是否對本校高、國中部招生造成影響，尚待觀察。 2.教育經費預算逐年減縮，如不爭取專案計畫經費挹注，可能降低教學品質。	「連動效應」，再由高中帶動國中招生。 3.成立教師專業成長社群，協助教師精進教學知能。 4.透過教學研究會，要求各科教學品質，提升升學績效。 5.增進導師班級經營知能，維持師生良好互動，展現學校特色。 6.爭取競爭型計畫，發展學校本位亮點課程，吸引優秀學生選讀。
硬體設備	1.教學館舍設施齊全(體育館、音樂館、科學館、圖書館、電腦、視聽、專科教室)，逐年整修更新設備。 2.新建綜合教學大樓(和平館)可容納高中部與國三共24班、另加專科教室及導師辦公室各2間。	1.忠孝館、仁愛館、信義館、四維館之一般教室老舊、狹小，空間明顯不足。 2.部份視聽設備，已屆汰舊換新年限，損壞率增加。 3.圖書館因館藏及設備逐年添置後，	1.持續向上級爭取經費補助，改善學校設施設備。 2.校務發展基金捐款專戶適時挹注教學經費需求。	1.學校尚有5棟老舊建物未取得使用執照，應評估其取照效益或申請拆除新建。 2.運動場及前後車棚產權屬油廠國小，由本校無償使用，但須每年換約借用。另油廠國小司令台及禮堂	1.持續申請教育部國教署國立高級中等學校待補助新興營建工程，拆除仁愛館及四維館，原址新建雙語部及國中部教學大樓。 2.配合教育部國教署各校年度「改善或充實國立高級中等學校



	3.每間教室均配備冷氣、電腦資訊講桌、網路、投影機及擴音器等電化設備。 4.校園教學區全區覆蓋無線網路。	空間已感不足。		於 115 年動工拆除重建，將影響本校校慶運動會場地使用。	一般建築及設備計畫」申請案，修繕老舊建物，以維持基本需求。 3.學校場館外借使用，獲取租金收入挹注校舍維修經費。 4.加強志工服務團隊組織，透過園藝志工協助校園環境綠美化教育。
師資結構	1.逐年甄(介)聘新進正式教師加入，師資陣容堅強，富教學熱情。 2.服務年資 20 至 29 年之教師佔全體教師之 42%，教學經驗豐富。 3.運用母大學及雙語計畫經費聘請外籍教師協同於高、國中各領域進行雙語或全英授課。 4.教師樂於分享，全面實施公開觀課。	1.新進教師對學校文化及特色尚需時間熟悉。 2.服務年資未滿 5 年之教師佔全體教師之 28%，教學經驗尚待累積。 3.部分教師之數位融入、AI 應用教學知能需持續精進成長。	1.資深教師願意經驗傳承，新進教師虛心受教。 2.學校積極鼓勵教師參與各種研習進修活動。 3.教師具有課程、教材、教法及評量自主權。 4.教師願意配合學校願景，發展校本及特色課程。	1.師資來源受整體大環境人力朝科技業傾斜，於聘任自然科代理教師時亦受影響。 2.代理及兼課教師較多，影響教學穩定性。	1.規劃主題或專案式進修研習活動，增進教師專業知能。 2.倡導學習型組織，規劃跨領域社群，全面實施公開觀課。 3.加強教師對話互動、溝通回饋的機會與管道。 4.增進教師運用數位教學平台及科技化教學之能力。 5.重視行動研究及成果分享活動。
行政	1.行政人員積極推動校務	1.學校屬完全中學型態，	1.校務工作朝組織化、制	1.兼職行政業務工作日益	1.加強法治觀念，確實依行



政 人 員	工作教學工作，具有團隊合作、同心協力的精神。 2.校長辦學積極用心，家長認同、社區肯定，頗獲好評。 3.處室主任具高度服務熱忱，願意犧牲奉獻全力投入教育工作。 4.各處室組長及組員，各具專長、各司其職，業務推動順暢。 5.校務行政電腦化，行政效率佳。 6.行政團隊負責盡職，合作無間，組織氣氛良好。	行政教師除肩負繁重的高、國中行政業務外，尚須擔任教學工作，負荷甚重。 2.教師同仁中有意擔任兼職行政工作者少，不易覓得適當人選。 3.教育政策推陳出新，時有更迭，工作壓力大幅增加。	度化、人性化進行，裨益傳承。 2.爭取編制外教學支援人員、志工團隊及母大學的人力支援，減低人員行政業務負擔。 3.降低行政人員流動率，熟諳業務工作內容。	繁重，身心壓力頗巨。 2.校園性別事件、霸凌事件及校事會議等案件逐年遞增，處理程序繁雜，需耗費大量人力及經費，影響同仁兼任行政意願。 3.處室業務性質差異頗大，如遇長期請假個案，不易落實職務代理人制度。 4.處室之間業務繁忙，偶致疏忽橫向聯繫。 5.學生及家長維權意識日益高漲，如有細故動輒投訴主管機關，不勝其擾。	政程序辦理各項業務。 2.加強校內溝通管道及問題處理流程，增進處室合作及與教師同仁之間的溝通互動。 3.整合行政電腦及校務系統資訊化，提高行政效率與效能。 4.重視知識管理、檔案管理及壓力紓解之道。
學 生 狀 況	1.本校校風純樸，學生在校潛移默化，絕大多數品行皆稱良好。 2.學生程度素質尚稱中上。 3.家長社經地位與家庭背	1.少數學生易受社會風氣與媒體影響，須諄諄善誘。 2.社區單純生活型態，保護多、易依賴。	1.落實生活常規教育及宣導，學生愛校且對學校向心力高。 2.加強多元學習課程，培養接受新資	1.受少子化影響，國、高中新生素質高低落差大。 2.自由開放的社會風氣，影響學生價值觀與言行舉止。	1.各項會議成員納入學生代表，即時瞭解學生的想法或由學生會傳達學生的聲音。 2.與家長建立良好互動與



	景單純良好，重視並關心子女學習與成長。 4.師生互動良好，彼此感情融洽。 5.落實品德教育，推動健康促進學校之友善校園運動。	3.國中部優秀畢業生，對直升或選讀本校高中部之認同度有待提升。 4.學生學習風氣及態度差強人意，有待提升。	訊及解決問題的能力。 3.屬社區型高中，大學繁星甄選計畫及申請入學，享有較多優勢。	3.手機網路普及，學生易沉溺成癮，致影響身心及學業。	合作關係，共同擔負輔導責任。 3.辦理各項校外教學及國際交流活動，提升學生視野及參與樂趣。 4.落實人權教育、法治教育、品德教育等，培養學生愛校情懷及人文關懷的精神。 5.開設培養學生人文與科技並重之多元學習課程。
家長參與	1.家長肯定校長辦學的用心。 2.家長熱心參與學校各項活動，配合度高。 3.家長會組織健全，能全力支持學校。	1.多數家長仍注重學科表現，對學校舉辦活動擔心影響學生課業。 2.家長主動協助校務之意願並不高。 3.家長對目前各種升學管道及多元評量方式較感陌生。	1.提供親職教育機會及各類成長團體。 2.定期舉辦班親會，印製手冊，加強各項事務宣導。 3.推動教訓輔三合一輔導網絡。 4.家長會、志工及社區里辦公室，願意配合學校推動校務工作。	1.單親家庭、隔代教養、新住民二代等，弱勢家庭學生比例逐年增加。 2.部分家長過度依賴課後補習教育，對學校提供之課輔，時間上易有衝突。 3.部分家長過度重智育成績。	1.積極辦理親職座談會、親子教育講座、選課及升學說明會等，並建立雙向溝通機制。 2.持續徵求家長志工支援學校活動，增進參與機會，俾以瞭解學校運作。 3.透過家庭聯絡簿、學校網站等多元聯絡方式，發揮親、師、生有效溝通功能。



					4.邀請家長參加校慶運動會、園遊會、畢業典禮等重要活動。
社區資源	1.社區發展協會及就學區里辦公室，與學校一起合作推動各項教育宣導活動。 2.結合校園周邊商家、派出所，簽訂安全服務契約，維護學生上放學之安全。	1.中油社區人口老化、新進員工無法配住宿舍。 2.社區總體營造未顯特色，宿舍區破舊、住家人口老化，外來人口少，學生來源短缺。	1.學生家長來自各行各業，資訊管道多元有利教學活動。 2.主動開放校園，提供社區民眾多加利用。 3.就學區里長熱心配合推動校務工作，對學校辦學肯定與支持。 4.參與家長座談會或學校各項會議時，均能理性溝通，提出建言。 5.母大學於本校設立「推廣教育中心國光分部」，增加學校能見度。	1.部分家長自我意識強烈，過度干涉學校行政及教師教學，造成不必要之困擾。 2.校園開放民眾使用，校園安全維護與管理相對吃力。	1.爭取專案型計畫，引進鄰近大專院校教學資源，增加教學廣度與深度。 2.爭取社區協助辦理親職教育活動，並建立資訊聯絡網。 3.活化社區資源，建立學校特色，爭取社區合作機會。

伍、學校發展目標

一、學校發展願景

本校自 98 學年度起執行高中優質化輔助方案計畫迄今，凝聚學校共

識、整合教育理念，訂定明確的學校願景－「整全人生」WASTN (We Are Second To None.)。以「整」合團隊創意、拓展「全」球視野、形塑「人生」價值為策略主軸；培養國光人具「知足感恩、尊重包容、人文關懷、創新卓越」等四項核心價值為學校發展願景目標。期能形塑學校特色、創新教學模式，在國光學子的人生關鍵階段，提供多元智能與自我探索的全方位教育內容。



教師藉由「教師專業學習社群」出發，緊扣新課綱之課程目標，三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向建立各類學生學習之支持機制，進行跨學群、跨校交流合作。開設符合十二年國教之「校訂必修」、「多元選修」、「彈性學習」課程，深耕學校本位課程的可行性與永續性；並輔以「學習者為中心」的教育理念，孕育出具有清晰思辨、溝通表達合作、自學解決問題能力、積極參與的公民責任感、迎向全球化社會特質的全人教育，啟發學生生命潛能，陶養生活知能、促進生涯發展，企盼學生從不同面向探究與學習，開擴格局與視野。

二、學校發展中長程目標



(一) 持續精進辦學成效，擴大招生區域，吸引優秀學子就近入學

依據 115 年 5 月 11 日高雄市國小校務系統 (<https://esas.kh.edu.tw/Schcls.action?sch=543605>) 檢索資料，本校國中主要招生區之國小(油廠國小及莒光國小)畢業生人數(如下表)，預估 115 至 117 學年度尚有逾 300 人，然 118 學年度即下滑至 255 人，119 學年度更降至 237 人。近年雖登記就讀本校國中部學生人數皆超過本校招生名額(180 人)，尚無缺額情況發生，然本校國中招生區與後勁國中、右昌國中、立德國中、國昌國中等校多有重疊，加以「國立高科實驗高級中等學校」114 年 8 月 1 日於橋頭新市鎮設校，114 學年度借用右昌國中校舍開始招收國一新生 3 班，可能影響岡山、橋頭附近地區生源，本校應持續精進辦學成效，形塑學校特色，方能吸引優秀學子入學。

學年度 畢業生人數	114	115	116	117	118	119
油廠國小	145	153	143	144	119	100
莒光國小	161	190	194	163	136	137
小計	306	343	337	307	255	237

依高雄市政府教育局 114 年 12 月 30 日高市教中字第 11440489600 號函示略以，查貴校係以登記資格規範招生對象，非按學區入學，爰無學區劃分之適用……。是以 115 學年度經本校招生委員會同意增列和昌里為本校國中招生區，未來應適度擴增招生區域以廣納優秀國小畢業生入學。

高中部新生採本校國中部直升及高雄區免試分發方式入學，除應加強宣導本校國中部優秀學生留校直升外，亦可善用捷運交通之便，吸引北高雄及梓官、橋頭、岡山等捷運周邊沿線區域優秀國中畢業生選讀本校，以奠定本校成為國中畢業學子心目中北高雄第一志願高中為目標。



(二) 配合 2030 雙語國家政策，積極規劃實施雙語部及一般部別雙語教學課程

行政院於 107 年 12 月通過國家發展委員會所提「雙語國家政策發展藍圖」，以 2030 年為目標，打造台灣成為雙語國家，本校配合雙語國家政策積極規劃實施雙語部及一般部別雙語教學課程。

由於本校地理位置緊鄰台積電高雄廠、日月光、楠梓科技產業園區（原楠梓加工出口區）及楠梓產業園區，且位處南台灣半導體 S 廊帶核心，未來眾多科技產業人才員工進駐後其子女之就學需求必定大增。依據教育部 114 年 4 月 2 日臺教授國部字第 1145401646 號函「科學園區周邊高級中等以下學校雙語部試辦計畫」，於本校試辦設立雙語部以滿足周邊科技產業園區之延攬人才、歸國科技人才及外籍專家之子女銜接國內或僑居地教育學制之需求。114 學年度起招收國中一年級學生 20 人(至多 30 人)，並逐年完備班級之設置，規劃可銜接國內升學管道及轉銜國外學制之課程。雙語部國中階段 115 學年度試辦計畫業奉教育部 115 年 3 月 20 日臺教授國部字第 1150016926 號函核定辦理，未來將持續爭取雙語部由目前之國中試辦階段調整為正式編制班別，以及從國中延伸至高中之六年一貫學制。

本校於 109 學年度起成立高中部雙語實驗班，由中山大學提供 500 萬元經費資助本校聘請外籍教師協同授課，並申請教育部公費生專案委託母大學師資培育中心協助培育化學及音樂專長雙語教師，於 113 及 114 學年度分發；另申請教育部國民及學前教育署「擴增高級中等學校雙語實驗班計畫」，聘請外籍教師 1 名，進行各年級每班每週 1 節全英分組教學；此外，除英文領域全英授課，亦積極選派各領域教師培訓雙語教學增能，計有綜合領域 4 名、數學領域 2 名、自然領域 2 名、藝術與人文領域 2 名及體育領域 2 名，逐年擴增雙語授課動能及範圍。



國中部自 110 學年度起申請教育部國民及學前教育署「國中部分領域課程雙語教學計畫」(此專案計畫於 114 學年度整併為「公立國民中小學雙語生活化校園計畫」)，於 111 學年度申請擴大引進外籍英語教學人員計畫(TFETP)獲媒合外籍教師 1 名，並於 114 學年度因應雙語部成立再獲 TFETP 媒合外師 1 名，挹注本校雙語教學能量。另積極培育本校藝術領域音樂科及視覺藝術科、綜合領域輔導科及健體領域體育科雙語師資，逐年完成國中部班班實施雙語課程之目標。

(三) 申請新建雙語部及國中部綜合教學大樓

本校 112 年拆除和平館重建綜合教學大樓工程，業於 114 年完工並取得使用執照，容納高中部三個年級(18 個班)及國三(6 個班)，惟尚有國一、二及雙語部尚位於忠孝館、仁愛館及信義館等 50 年以上的老舊建物教室中，除空間侷促，亦常受天雨時屋頂漏水之苦。

本校於 114 年向教育部國民及學前教育署「國立高級中等學校 117 年待補助新興工程計畫」提案申請新建綜合教學大樓，計劃將現有仁愛館及四維館拆除重建，規劃為前棟 2 層樓、後棟 3 層樓建築，總樓地板面積約 4,000 平方公尺，配置 24 間普通教室、5 間教師辦公室、2 間多用途教室。若獲核准興建，進度規劃 117 年取得建照及工程發包施工，118 年工程施作，119 年完工並取得使用執照，將可容納國中部及雙語部所有學生。

(四) 整體規劃校園空間，建構 AI 智慧校園，創造優質教學環境

本校 10 棟主要教學行政場館中，忠孝、仁愛、信義、公弢及竹銘館屋齡逾 50 年，5 棟(忠孝、仁愛、信義、四維及竹銘館)未取得使用執照，多為民國 61 年都市計畫實施前興建，另四維館為 64 年興建，須再辦理建造執照申請。多數校舍建物老舊，除功能設計已不符現代教學使用之需求，維修頻率及費用增加，亦有安全疑慮。



又高雄市政府 104 年 8 月 28 日高市府文資字第 10431229701 號公告登錄「日本第六海軍燃料廠(中油宏南宿舍群等)」為文化景觀，範圍涵括本校，爰本校校舍之改建須受文化資產保存法之約束。

復依高雄市政府文化局 115 年 1 月 23 日高市文資字第 11530250000 號函，本校依文化資產保存法第 15 條規定提送本校公有興建完竣逾 50 年建物文化資產價值評估案，經現場會勘評估結果，本校隸屬文化景觀定著土地範圍，忠孝館、竹銘館、信義館具文化資產價值潛力，建議予以保留；傳達室、仁愛館、四維館不具文化資產價值，原則同意拆除，惟仁愛館戶外梯元素建議保留。

另民國 68 年啟用之體育館迄今已逾 47 年，屋頂漏水現象雖歷經多次局部修整皆未能根除，爰研擬申請改建為綜合教學活動中心，整體規劃設置室內球場、禮堂、大型會議講座空間、專科教室及社團練習室等，提供師生更符合現代化教學需求之活動場域。

本校校地有限，擬於符合文化資產保存法之規範下，整體規劃校舍更新維護策略，並積極申請後續新興營建工程計畫，以期徹底解決空間不足及建物補照之問題。

為符應 AI 數位時代之教學需求，本校應積極建構 AI 智慧校園。擬結合教育部資科司資源，逐年配置每間教室互動式大屏電視螢幕，導入 AI 工具供師生授課使用；引進 NGO 團體協助規劃培養學生數位公民素養相關課程，杜絕網路詐騙、性私密影像外流、預防網路成癮與焦慮及網路模仿行為，保護學生身心健康與安全。

(五) 持續導入中山大學資源，協助發展本校特色課程

本校為中山大學附屬中學，在歷任校長爭取之下，母大學已有許多資源與本校分享，如協助本校教師專業成長活動(講座、研習、工作坊)，教授團隊至本校開設多元選修課程，安排高一學生參訪母大學實驗室及各學院，協助指導本校學生科展、專題製作或競賽、高三



學生申請入學模擬面試，以及師生可到母大學圖書館借閱圖書等，本校亦提供場地設施協助母大學 110 學年度起於本校設立「推廣教育中心國光分部」，增加大學能見度及嘉惠社區民眾。

未來將持續加強與母大學之間的雙邊合作，如各項師生教學活動之協助支援，教育學程學生入校實習，特殊專長師資之培育等，以擴增師生視野，加深加廣學習層面及符應校務發展之需求。

陸、計畫內容

一、教務處

(一) 發展策略

1、校本課程發展策略

- (1) 強化師資質量，持續發展教師專業社群，營造社群組織間之學習文化與運作型態，讓跨領域社群做橫向與縱向的整合。鼓勵教師發展能力培養及議題解決之跨領域課程，開設促進思考與創意思考等特色課程，塑造學生對未知世界勇於想像及跨領域思辨能力，並結合「學術專題探究力」之培養，強化學生研究方法、問題探究與實作能力，銜接大學端學習模式。
- (2) 依不同主題與定位，於學期間定期辦理主題式交流分享會，藉由同儕經驗交流與專業見解分析，營造教學場域正向支持力量，帶動學校課程發展與培養教師創新教學思維，營造教學不斷進化之氛圍，提升學生學習品質，並導入「教學夥伴 (Teaching Partners)」理念，促進教師協作共備與集體創發文化。
- (3) 建立優質的數位教學環境，優化數位教學資源，打造優質數位學習環境為目標。申請資源挹注數位學習設備及開發差異化數位教學課程，邀請本校運用有成之教師講授領域特色課程。透過科技工

具，鼓勵教師運用數位學習平臺教學並融入 AI 智慧學習應用，培養學生「數位智慧與生活力」，提升人機協作與自主學習能力。讓孩子能喜歡學習、知道如何學習，進而養成自學的習慣，成為能適應變化的終身學習者。

- (4) 建置學習成效回饋分析機制，介入預警及適時輔導，並蒐集學生學習經驗資料，分析結果提供各科教師作為改善調整修正課程之參考，結合數據分析與學習歷程檔案，強化學生學習軌跡追蹤與個別化學習支持，提高學生學習成效。

2、特色課程教學策略

- (1) 積極推動國際教育特色課程，以第二外語為基礎，深化國際教育，推動教師及教育行政人員國際化培力認證。國際教育課程以「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」為三大主軸，藉由課程議題的探索歷程，培養學生世界公民意識，提高學生對於全球化生活的適應力、國際移動力與競合力。
- (2) 辦理年度課程成果發表會，邀集家長及友校師生蒞校參與，強化教師從實踐素養導向教學與評量在教學現場的應用，到幫助學生建置課程學習成果檔案之經驗交流，提供教師課程整體規劃與教學實踐之參考。
- (3) 強化與高雄地區前三志願高中與大學之合作與策略聯盟，以利學生對升學進路之探索與規劃，並可藉由大學端各項教學資源，推動專題導向課程與實驗室學習模式，深化本校校本特色課程內涵，協助教師規劃實踐探究與實作課程，並建構完整之課程評量，充實授課師資陣容，進而發展以學生學習為中心之素養導向教學，發展在地產業特色課程與資源互惠共享。

(二) 一般性工作內容



- 1、配合本校願景與學生圖像，落實以「十二年國民基本教育課程綱要總綱」為核心之課程架構，營造學生適性探索及統整學習之環境，達到有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路與優質銜接之教育目標。
- 2、因應時代潮流，發展學校前瞻性課程，開設第二外語課程（日語、西班牙語、韓語、泰語、越南語），增進學生外語能力，並結合雙語教育與國際接軌課程，逐步建構六年一貫雙語學習體系。
- 3、將性別平等教育、人權教育、環境教育及海洋教育等四項重大議題，及十五項其他議題融入學科教學活動內容。
- 4、因應學生能力差異與學習需求，開設加深加廣、英數適性分組教學等課程，主動提供各種良好的學習機會，提升學生學習興趣。
- 5、規劃雙語實驗班、數理實驗班之多元課程及專題研究主題，並發展AI與半導體相關特色課程，聘請大學教授專業協助，逐年提供實驗室指導學生進行專題研究，提升專業素養，協助適性發展，銜接產業趨勢與未來人才需求，另安排專題演講、校外參訪等活動，充實師生教與學的能量。
- 6、營造良好英語學習環境，訂定要點鼓勵教師及學生參加語文相關檢定，藉以提高語言能力。
- 7、配合十二年國教推動素養導向評量，訂定多元評量方式，並因應不同身心特質學生，落實實施特殊學生個別化教育計畫，以滿足不同學生學習需求。
- 8、運用社區及家長資源，募集優秀學生獎助學金，藉獎勵績優及成績進步的學生，激發其努力向上的學習動機。
- 9、定期評量以電腦編製建檔及建立題庫系統，並分析試題難易度及鑑別度，每學期於教學研究會進行試題分析專題報告，確保測驗試題之品質。



(三) 特殊性發展內容

- 1、應用資訊科技融入各科教學，開創新的教學模式，並導入 AI 輔助教學與學習分析系統，建構智慧校園學習環境。
- 2、運用科技輔助營造有助於學生自主學習之環境與機會，師生共構自主學習之規劃與實施。透過課程、學習工具及評量量表，引發學生自我探索之動機，在安全的學習環境中，自發主動投入自我規劃的自主學習計畫，運用所學進行系統思考與解決問題，強化學生數位公民素養與自我學習能力，培養終身學習者。
- 3、營造雙語環境，提供學生更多使用英語的環境，鼓勵具豐富教學經驗之學科教師，透過雙語教學增能，分析學生的語言程度，規劃符合學生程度的內容；課程規劃思考雙語的使用、探究實作、差異化教學，協助學生搭建語言的鷹架，培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，並結合國際交流與跨文化學習，深化學生全球競爭力。
- 4、透過國際交流活動、國際會議參與、跨國講座及舉辦工作坊等方式，在無國界的社群中，與全球串聯交流有效資源，並把臺灣經驗帶往國際舞台，建立緊密的全球夥伴學習網絡，強化學校國際品牌形象。

(四) 預期效益

- 1、教師透過參與社群，增進教學專業成長，發揮團隊合作精神，並能與時俱進，形成跨域共備與教學創新文化，開發以學生學習為主軸之特色課程，並發展多元創新的教學方式，提升教學成效。
- 2、提升學生獨立思考、邏輯思維、問題解決、與人合作及精確表達的能力，培養學術探究能力、數位素養與全球移動力，形塑具競爭力之未來人才。



二、國中部

(一) 國際教育發展策略

- 1、成立「國際教育推動小組」，盤點學校現況，研訂「國際教育推動要點」。
- 2、籌組「國際教育教師學習社群」，發展校本國際教育課程，規劃國際教育深耕教學活動。
- 3、調查校內現有國際教育教學資源及設備，配合國際教育活動環境與硬體建設營造，設置雙語校園標示、中英文網頁建置及相關國際交流訊息。
- 4、規劃國際交流活動，拓展與研擬國際交流課程模組，辦理海外國際教育旅行及國際文化體驗活動。
- 5、鼓勵教師及行政人員參加國際教育培力認證與研習，完成並獲得證書者依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」進行敘獎。

(二) 國際教育一般性工作內容：

- 1、強化國際溝通能力：彈性時間開設英語口說訓練課程，增強學生語文表達溝通外語能力。交流學校來訪時擔任主要接待人員，進行學校簡介、校園導覽及生活文化解說等任務，期待學生具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言運用並強化國際溝通能力。
- 2、發展尊重多元文化及國際理解力：透過歷史探源與地理實地考察活動，了解本地文化脈絡與族群的融合，除了分享本國文化、欣賞不同國家的文化及其族群背景，進而理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性。
- 3、培養批判性思考及問題解決的能力：透過 SDGs 的融入及議題討論引導學生進行邏輯性的思考，學習善用科技、資訊媒體與系統性方法



蒐集資料並進而分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展並能提出有效的改善策略。

(三) 國際教育特殊性發展內容：

- 1、依據學校國際化指標內涵，營造學校國際化環境。
- 2、申請教育部國民及學前教育署「國際教育補助計畫」，補助本校師生參加國際交流活動及競賽，擴展學生國際視野。
- 3、參與各項線上或實體交流活動，包含：名古屋世界青少年會議(World Youth Meeting, WYM)、亞洲青少年論壇(Asian Youth Forum, AYF)、亞洲學生交流活動(Asian Student Exchange Program, ASEP)及日本筑波科學競賽及鹿兒島高中生國際研討會等，增長學生見聞，結識國際朋友。

(四) 國際教育預期效益：

- 1、發展學校本位國際教育課程，拓展學生國際視野。
- 2、強化學生英語口說表達能力，深化國際移動力。
- 3、學生能體認本土文化之歷史傳承，了解包容多元文化差異。
- 4、培養學生邏輯思考及問題解決能力。

(五) 雙語教育發展策略：

- 1、申請各項計畫改善或更新本校軟硬體設施，並籌建新式教學大樓，建構寬頻校園網路，推動雙語 e 化數位學習。
- 2、規劃適性學習之雙語教學活動及英語營隊，邀請鄰近國小學生及家長到校參加課程，加強宣導學校特色及辦學績效，吸引社區內學生就讀。
- 3、增強各科教學研究會之運作，轉型為教師專業學習社群，積極參與校



內外雙語教學研習，提昇教師專業能力及教學品質。

(六) 雙語教育一般性工作內容：

- 1、依需求辦理教師專業知能研習及工作坊，凝聚全校教師推動雙語教學之共識，及探討執行雙語教學之方法與實務經驗分享。
- 2、薦派教師參加雙語教學課程或學分班，增強教師雙語教學知能。
- 3、鼓勵教師於課堂中使用課室英語，增加英語使用頻率。
- 4、高中部校訂課程開設英語繪本課程，採全英授課，營造英語使用氛圍。
- 5、於校園內規劃雙語主題環境，張貼雙語海報或告示，提供學生英語氛圍情境。
- 6、舉辦相關活動及競賽，並積極參與國際交流活動，以增加學生使用英語之機會。

(七) 雙語教育特殊性發展內容：

- 1、114 學年度起申請教育部國教署「高級中等學校校園雙語生活化學習計畫，實施英語文課程全英語教學，厚植學生英語能力。
- 2、成立「雙語教學專業社群」，邀集各學科領域教師，搭配英語任課教師及外籍教師共同備課。

(八) 雙語教育預期效益：

1、課程發展

- (1) 建立雙語教學氛圍：2030 雙語國家為教育政策推動重點，雙語教學為達成此目標之重要推手，期待凝聚全校共識，發展出本校雙語教學永續之策略與方法。
- (2) 開發跨領域課程：結合不同領域之專業知識，以雙語國家為目標，



產出有效且具啟發性的雙語教學課程，經由系統性的共備步驟，增加教師們專業對話與交流。

- (3) 奠定學校國際化基礎：經由不同領域投入雙語教學的行列，啟動學校國際化的列車，發展多元面向的國際化課程，引導學生關心國際議題，營造國際教育之學習環境。

2、教學實務

- (1) 厚實雙語教學知能：辦理教師專業知能研習及工作坊，凝聚全校教師推動雙語教學之共識，及探討執行雙語教學之方法與實務經驗分享。
- (2) 增加教師跨領域動能：藉由跨領域教師之共備與協同教學，導入跨領域的學習新知，讓教師能打破學科的藩籬，活化教學模式，豐富教學內容。

3、學生學習效益

- (1) 提供學生學習英語之多元途徑：除英語課程外，給予學生生活化、情境化之英語學習環境，在沒有學科成績的壓力下，鼓勵學生開口說英語。
- (2) 營造雙語學習環境：強化校園雙語資訊之交流與應用機會，期待學生在雙語環境中，產生潛移默化的效果，促進自我學習，增強雙語互動和溝通能力。

三、雙語部

(一) 雙語教育發展策略

- 1、六年一貫銜接制度：研擬由國中至高中六年一貫的雙語課程，確保學生在國內升學時具備連續性。



- 2、理工與 STEAM 導向：結合本校地理位置與科技產業需求，發展以科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (Art) 及數學 (Mathematics) 為核心的跨領域課程。
- 3、專業學習社群設立：增強各科教學研究會之運作，轉型為教師專業學習社群，積極參與校內外雙語教學研習，提昇教師專業能力及教學品質。
- 4、大學端資源整合：透過中山大學母大學師資的挹注，引進學術活水進行課程共備、專題研究與諮詢輔導，提升教學品質
- 5、軟硬體設備更新：申請各項計畫改善或更新本校軟硬體設施，並籌建新式教學大樓，建構寬頻校園網路，推動雙語 e 化數位學習。

(二) 雙語教育一般性工作內容：

- 1、行政與組織營運：設置雙語部主任、專任助理及協辦行政，並依班級規模逐年增設行政人力，優化行政流程。
- 2、跨領域課程共備：定期召開雙語教學社群會議，進行教案研發、公開授課與跨文化教學交流，依需求辦理教師專業知能研習及工作坊，凝聚全校教師推動雙語教學之共識，及探討執行雙語教學之方法與實務經驗分享。
- 3、雙語增能課程薦派：薦派教師參加雙語教學課程或學分班，增強教師雙語教學知能。
- 4、全英語沉浸式學習模式：彈性學習時間開設英語繪本課程，採全英授課，營造英語使用氛圍，建立高度雙語化的學術環境，讓英語融入校園生活與班級經營，使學生自然地使用雙語進行互動與思考。
- 5、雙語環境建置：將英語從單純的「學科」轉化為「溝通工具」。透過主題式情境布置（如教室牆面、走廊、行政區域）與雙語標誌，讓學生在潛移默化中減少對外語的恐懼感。



- 6、雙語特色活動、競賽及檢定推廣：透過活動與競賽（如英語檢定或口語表達活動），能客觀衡量學生在全英授課環境下的聽、說、讀、寫進步幅度；將英語從單純的「學科」轉化為有趣的「生活工具」，減少學生對外語的恐懼，並在競賽中獲得成就感。

（三）雙語教育特殊性發展內容：

- 1、科技人才子女專屬教育：針對南部科學園區（S 廊帶）科技人才、歸國學人子女，提供高度雙語化學術環境，避免語言隔閡造成的學習斷層。
- 2、學科邏輯整合課程：在數學、地理、生物等領域實施雙語教學，強調多元觀點與系統性思考，而非單純的語言學習。
- 3、特色彈性學習課程：
 - （1）七年級：MyOn News 時事閱讀、英語口語表達力、思維與運算。
 - （2）八年級：劇場英文、立足台灣放眼世界。
 - （3）九年級：英美文學初探、Writing Challenge、STEAM 探險學堂
 - （4）十年級：SANO(Socratic Alphanumeric Outline) Strategy、英文科學寫作
 - （5）十一年級：科學實驗建模、探索數學之美—文明中的幾何、PythonAI 實作入門、機器人工程與自動化
 - （6）十二年級：初等函數微積分、民生公共物聯網、無人機技術與航空科學、半導體在生活中的應用及其產業之社會議題探討
- 4、計畫資源共享共榮，整體效益最大化：110 學年度起申請教育部國教署「國中部分領域雙語教學課程實施計畫」（114 學年度更名為雙語生活化校園計畫）；111 學年度獲媒合外籍教師 1 名，挹注本校雙語教學能量，逐年完成國中部班班實施雙語課程之目標；114 學年度雙



語部成立再獲媒合外籍教師 1 名；另有高中優質化 SDG 子計畫等提升整體推動效益。

- 5、整合建置「部分領語雙語教學專業社群」及「雙語部教學專業社群」，邀集音樂科、輔導科、視覺藝術科及體育科教師外，增加數學科、生物科、童軍科、及家政科等，搭配英語任課教師及外籍教師共同備課，進行雙語融入教學。

（四）雙語教育預期效益：

1、課程發展

- （1）建立雙語教學氛圍：2030 雙語國家為教育政策推動重點，雙語教學為達成此目標之重要推手，期待凝聚全校共識，發展出本校雙語教學永續之策略與方法。
- （2）發展雙語輔助教材：教師研發更具針對性的跨學科雙語教案，如針對不同語文感悟力設計雙語部之雙語教材，由現行雙語校園生活化之部分領域雙語科目開始，逐年研發雙語部之雙語教材。
- （3）開發跨領域課程：結合不同領域之專業知識，以雙語國家為目標，產出有效且具啟發性的雙語教學課程，經由系統性的共備步驟，增加教師們專業對話與交流。
- （4）英語檢定推動：透過檢定結果，掌握學生學習落點，有助差異化指導及奠基，並俾利升學條件，建立雙語部學習特色。
- （5）導入母大學資源與專業師資：學術資源共享，深化課程深度與廣度，藉由大學端在科學與科技領域之優勢，強化雙語部於 STEM 及實驗邏輯的訓練，培養出具國際競爭力之科技儲備人才。

2、教學實務

- （1）厚實雙語教學知能：辦理教師專業知能研習及工作坊，凝聚全校教



師推動雙語教學之共識，及探討執行雙語教學之方法與實務經驗分享。

- (2) 增加教師跨領域動能：藉由跨領域教師之共備與協同教學，導入跨領域的學習新知，讓教師能打破學科的藩籬，活化教學模式，豐富教學內容。

3、學生學習效益

- (1) 提升跨領域理解力：具備檢定基準的語言能力，能輔助學生在面對具備專有名詞的學科（如生物科）時，展現較佳的吸收與邏輯推理能力。
- (2) 提供學生學習英語之多元途徑：除英語課程外，給予學生生活化、情境化之英語學習環境，在沒有學科成績的壓力下，鼓勵學生開口說英語。
- (3) 拓展國際視野與競爭力：優異的檢定表現能協助學生在參與「英美文學初探」或「立足台灣放眼世界」等課程時，更具自信地進行反思與表達，並以檢定證照俾利國內升學。
- (4) 營造雙語學習環境：強化校園雙語資訊之交流與應用機會，期待學生在雙語環境中，產生潛移默化的效果，促進自我學習，增強雙語互動和溝通能力。

四、學務處

（一）發展策略

1、生活教育與品德涵養發展策略

- (1) 加強學生生活教育輔導與品德教育，建立常規。
- (2) 營造平等、尊重的友善校園，注重親師生合作，有暢通的溝通管道，



建構安全和諧溫馨的校園環境。

- (3) 推展學生生活教育輔導的各項措施，養成學生良好的學習習慣與態度，培養學生自治、自律、榮譽、負責之精神。
- (4) 推動人權、法治、性別平等、生命、品德等教育，培養學生遵守校規與社會法令規範，成為具有民主素養的好國民。

2、「智慧學習」數位公民策略

- (1) 培訓學生領袖，提升活動策劃及團隊領導力，帶動同儕學習。
- (2) 透過社團與自治組織，輔導學生將「活動經驗」轉化為「研究成果」。重點在於培養學生具備發現校園問題、提出實證對策並撰寫正式提案的能力。

3、「SEL 韌性」校園文化策略

- (1) 推動社團多元化，成立創意、運動、藝術人文、音樂、服務性質社團，並透過多元活動設計，讓學生從被動的參與，到主動參與，並成為終身學習者。
- (2) 在正規課程以外，提供學生另類的學習平台，以增廣學習內涵。
- (3) 推動社會情緒學習（SEL），將情緒調節轉化為學生的日常技能，進而透過修復式正義引導學生自主處理同儕衝突，營造 WASTN（卓越）的校園氛圍。

（二）一般性工作內容

1、生活輔導與人性化管理：

- (1) 落實「導師責任制」，鼓勵教師透過班級經營，引導學生向學及關懷學生成長，並強化高關懷學生之追蹤與家長聯繫。
- (2) 定期修訂並優化「教師輔導與管教學生要點」，落實教育基本法規



定，積極維護學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權。

- (3) 注意學生動態，針對無故缺席學生，與家長保持密切聯繫，掌握學生就學狀況。

2、友善校園與法治安全：

- (1) 推動「修復式正義」調和程序處理生對生糾紛，優先啟動「調和程序」修復關係，以落實新版校園霸凌防制機制，辦理反霸凌、關懷愛滋及反毒宣導相關活動，防範學生偏差行為。
- (2) 完善性別平等教育推動，每年辦理至少 1 場數「位性別暴力」與「性影像保護」宣導。
- (3) 加強學生生活輔導與品德常規建立。
- (4) 輔導學生「學生會」、「班代大會」、「畢聯會」組織，健全學生參與校務決定之機制，定期實施學生自治幹部訓練，培育學生領導與組織能力，陶冶學生民主素養及人權法治觀念。
- (5) 健全家長會組織，鼓勵家長參與投入校務，結合及運用家長資源，支援行政與教學。

3、全人健康與安全：

- (1) 執行新生健檢、疫苗接種與營養午餐教育。
- (2) 落實「SH150」體適能計畫，由學生社團自主籌辦體育賽事，辦理球際球賽及校慶運動會等體育活動，培養學生團隊合作精神，強化健全的體格。
- (3) 指導學生養成愛護周遭環境、隨手做環保的習慣，落實垃圾分類及資源回收，培養學生環保意識，愛護地球。
- (4) 健全教育儲蓄戶功能，協助家庭遭遇變故及家境清寒學生順利完成學業。



(5) 健全社團發展，實施社團評鑑，輔導學生社團組織及活動。

4、智慧校園安全維護：

(1) 結合數位監控與 AI 預警系統，優化校園危險空間管理，確保 50 年老舊校舍之生活安全。

(2) 加強校園安全及防護措施，建立校園偶發事件緊急處理機制，確實執行防範宣導。

(三) 特殊性發展內容

1、「WASTN」領袖高峰會：校園提案實踐計畫：

(1) 學生自治組織（學生會、班代大會）針對校園空間優化或學校活動進行調查。

(2) 撰寫具備實證數據的正式校務提案報告，並在高峰會中向校長及主管進行簡報演示。

(3) 學務處輔導學生將提案、溝通、修正的過程記錄為具深度的學習歷程檔案。

2、AI 輔助 SEL 系統化課程：學生情緒主體營造。

(1) 自我覺察行動：各班「情緒小幫手」於週會或班會時間，利用 Slido 收集班級匿名情緒數據，產出「班級情緒氣象圖」，並在導師引導下進行 5 分鐘討論。

(2) 自我管理行動：學生於每日晨讀前或考前，運用 AI 導引 App 進行「正念呼吸」或「肌肉放鬆練習」，學習自主壓力調節。

(3) 社會覺察行動：學生分組參與「AI 社交情境模擬」劇本練習，針對「排擠、誤解」等情境進行角色扮演，練習「非評價式」聆聽與衝突解決技巧。



3、S 廊帶在地永續實踐：USR 服務學習課程

- (1) 學生行動：結合科技社團（如機器人、資訊社）或服務性社團，與鄰近科技業（如台積電）對接 ESG 計畫。
- (2) 具體內容：學生走進「中油老舊社區」或偏鄉，辦理「長者數位賦能工作坊」或參與園區的「生物多樣性監測志工」。
- (3) 在地認同：學生透過實地蹲點與訪談，產出「我的 S 廊帶觀察日誌」，建立在地文化認同。

4、數位公民素養防衛：學生同儕教育計畫。

- (1) 學生行動：學生利用彈性學習時間或社團，製作「數位性暴力防制」短影音或情境桌遊。
- (2) 具體內容：辦理「數位防衛桌遊大賽」，利用 iWIN 等資源，讓學生在遊戲中學習辨識 Deepfake 詐騙與保護性私密影像的知能。

（四）預期效益

- 1、品牌認同量化：學生對校訓價值（知足、感恩）之認同度達 90%以上；「中山附中」作為卓越品牌的網路聲量與報到率提升。
- 2、學檔產出指標：85%以上學生能將學生事務活動、社團提案轉化為具備「探究與實作」特質的優質學習歷程紀錄。
- 3、心理韌性指標：全校學生 SEL 自我覺察量表得分逐年提升，高關懷衝突事件下降，校園霸凌事件透過調和機制有效化解。
- 4、行政減量指標：運用 AI 相關工具，減少繁雜庶務，讓行政人員有更多時間進行「學生提案指導」與「導師支持」。

五、總務處

（一）發展策略



- 1、強化安全校園：檢視並改善校園各項逃生避難設施及消防設備，強化校園監視系統，設置校園危險標示，建立安全友善的校園環境。
- 2、營造友善校園：推動綠色學校，研訂綠色校園工作項目，有效運用校園自然、生態、人文資源，推動環境教育教學與活動。
- 3、完善校園設備：持續申請各項經費進行校舍修繕，建置校園雙語化標示系統，提升教學設施設備，發揮境教的功能。
- 4、永續科技校園：建置電能管理系統，監控用電、用水之合理性，適時檢討用電契約容量，落實電力超載的卸壓管制，以達環境教育之效。

（二）一般性工作內容

- 1、推動公文系統 E 化作業，強化列管案件之管制追蹤，提升工作效率。
- 2、遵守政府採購法，落實公正採購程序，提升行政效能。
- 3、定期維護學校硬體設備，強化校園安全防護措施，提供優質學習環境。
- 4、建置校園保全及監視系統，強化校園安全。
- 5、定期檢測飲用水品質，確保飲水安全。
- 6、修訂學校場地借用規定，開放校園設施，與社區資源共享。
- 7、建置各學科專科教室，提供專業學習環境。
- 8、充實一般教室視聽媒體教學設備，提供現代化學習環境。
- 9、改善球場及充實各項體育設施，提供安全完善學習環境。

（三）特殊性發展內容

- 1、爭取新建「綜合教學大樓」，營造優質學習環境：

（1）因教室不足，國中部及雙語部學生僅能使用超過 50 年以上之忠孝



館、仁愛館及信義館大樓。為改善國中部及雙語部教室不足現況，114 年向教育部國民及學前教育署提出「國立高級中等學校 117 年待補助新興工程」計畫。

(2) 擬拆除四維館及仁愛館新建「綜合教學大樓」，規劃為前棟 2 層樓及後棟 3 層建築，配置 24 間普通教室、5 間教室辦公室、2 間多用途教室等，申請經費約新臺幣 2 億 6,000 萬元。

(3) 進度規劃 117 年取得建照、工程發包施工，118 年工程施工，119 年完工、取得使用執照。

2、學校校舍老舊、教室空間狹小、專科教室不足，已不符新課綱及現代化教學所需，擬進行校園整體規劃，視學校發展所需提報新建工程計畫，改善學習環境，充實教學設施，提升教育品質，以維護社區學子就學權益。

3、規劃校內老舊建築忠孝館、仁愛館、信義館、四維館、竹銘館等建物申請補照或拆除重建事宜。

4、導入智慧型能源管理系統 EMS，建置高效節能之永續校園。

5、執行信義館屋頂及牆面防水隔熱整修工程。

6、規劃逐年申請施作之各項工程：

(1) 余光中詩園整修工程。

(2) 體育館大型空調冷氣汰舊換新。

(3) 校內柏油路整修工程。

(4) 竹銘館廁所整修工程。

(5) 體育館廁所整修工程。

(6) 體育館屋頂防水隔熱工程。



(7) 公發館及竹銘館建置無障礙設施樓梯升降椅。

(8) 太陽能發電建置工程。

(9) 建築物智慧化改善工作計畫。

(四) 預期效益

- 1、透過新建及整修計畫，達成校園整體規劃之目標，改善學習環境，增加教室數量及活動空間，創造教育最佳環境，發揮學校教育功能。
- 2、各項教學設備汰舊換新，俾能符合設備標準與滿足教學實際需求，提升教學品質。
- 3、教師擁有更寬廣的教學空間，學生能有充足的活動空間，讓教學活動更具創意及多元性。
- 4、建立節能永續校園，讓師生將環保觀念落實於生活中，為愛護地球盡一份心力。

六、輔導室

(一) 發展策略

1、生涯輔導：

- (1) 高中部邀請各大學教授及職場達人，辦理國內外大學學系及產業發展趨勢講座，使學生對大學校系的特色及職場需求人才有更深入與務實的瞭解，激發學習興趣。
- (2) 國中部辦理高職、五專業群科講座與實作參訪，讓學生對高中職及五專各職群有更廣泛的瞭解，協助學生妥適規劃生涯發展。

2、生涯、生命及加深加廣課程，性別平等與家庭教育融入課程與活動

- (1) 重視「生涯規劃」與「生命教育」課程發展，持續精進新課綱加深



加廣課程「思考--智慧的啟航」與「未來想像與生涯進路」課程的設計與共備，透過課程豐富生涯與生命教育的學習。

- (2) 性別及家庭教育議題融入課程，並辦理相關講座，以鼓勵學生參與家庭事務，促進家人間正向互動關係，如母親節，父親節，祖父母節活動，以促進家庭關係的和諧。性別教育著重在尊重性別差異、性別特質與多元性別認同，促進性別友善校園環境。
- (3) 透過輔導活動課程，幫助成長中的國中學生，透過認識環境帶來的挑戰及自身情緒的變化，並強化數位素養教育以應對社群媒體焦慮與網路人際挑戰，培養正向積極面對的態度，以促進人我關係的和諧，達成合作學習與共好的課程目標。

3、社會情緒學習 (SEL) 跨域整合與幸福校園營造：

- (1) 整合跨處室行政資源，建立「SEL 推動核心小組」常態運作機制。推動行政領導者的培力確保行政決策、校園管理及活動規劃具備社會情緒素養。
- (2) 落實「成人是 SEL 關鍵模範」之理念，定期辦理教職員工身心支持活動，協助教師維持身心安適，降低職業倦怠並提升輔導知能。
- (3) 依據國、高中學生身心發展階段，由教師社群研發並推動 SEL 融入或模組化課程。
- (4) 優化校園實體環境，建置「靜心減壓空間」配備精油設施、正念引導資源及舒壓教具，提供師生常態性情緒調節場域。

(二) 一般性工作內容

1、學生生活適應與轉銜服務

協助學生適應國中與高中階段生活，並落實高關懷學生之入學前背景追蹤與跨階段轉銜輔導機制，解決學習、人際及網路社群適



應困擾，引導學生養成良好學習態度、習慣及發揮潛在能力。

2、生涯輔導與測驗實施

推展生涯輔導活動，協助學生探索自我，增進自我認知及環境適應能力，啟發生涯概念。實施心理與教育測驗，綜合運用測驗結果，引導學生認識自己，適性選擇未來升學方向。

3、親師溝通與親職教育

定期舉辦親師座談會、親職教育講座，建立良好親師溝通機制，辦理親職教育活動，其中包含 SEL 概念，以建立親師生共同的社會情緒語言，構築一致性的支持網絡。

4、教師專業研習與身心支持

舉辦教師輔導知能研習，包含 SEL CASEL 五大核心能力培訓與教職員工身心支持方案，強化成人之社會情緒韌性。鼓勵教師參與輔導工作，將輔導理念融入教學，提升教師教學成效。

5、預警機制與脆弱家庭追蹤

整合教務處（成績預警）、學務處（出缺席監測）及輔導室（心理測驗與高關懷辨識指標），建構預警系統與脆弱家庭預防性輔導機制，並積極進行追蹤輔導。

6、特教服務與 IEP 執行

落實《特殊教育法》規定，針對身心障礙學生定期召開會議，訂定並執行個別化教育計畫(IEP)，提供適性化教學支持與環境合理調整。

（三）特殊性發展內容

- 1、充實生涯發展資訊及升學相關資料，提供升高中職、五專及大學、科技大學相關資訊，協助學生適性入學與學系選擇的參考。



- 2、辦理「特功聯盟」培訓高中學生輔導國中學生，培養學生助人能力，協助適應不良學生晤談與課業輔導，改善人際與學習困難。
- 3、重視不同身心樣態學生個別差異，設計個別輔導計畫，協助穩定就學與身心適應發展。並提供家長心理諮商與諮詢，提升家長親職教養功能。
- 4、深化三級輔導體制之系統合作，連結鄰近區域心理諮商、教育局和國教署諮商中心、社政單位(如少輔會、社會局)及精神科醫師資源庫，作為諮詢顧問，提供專業協助與個案處遇。

(四) 預期效益

- 1、協助學生認識自己，培養良好的情緒覺察、數位自律與問題解決能力。
- 2、透過生涯發展教育，協助學生規劃高中與國中階段生涯發展。
- 3、建立學生正向積極的生命態度，彼此尊重的性別意識，理性溝通的家庭關係，並促進親師合作，與家長共同陪伴學生健康成長。
- 4、有效整合跨處室資源與三級輔導機制，打造溫馨友善的輔導氛圍，促進輔導工作落實於校園各個層面。

七、圖書館

(一) 發展策略

- 1、持續充實圖書館館藏，應依據教學與研究需求，規劃各類資源之採購與更新，確保內容之多元與時效性。
- 2、推動圖書館利用教育，提升師生檢索與運用資訊之能力，增進資源使用效益，進而發揮圖書館支援學習與研究之核心功能。
- 3、申請「閱讀推動教師」計畫，建立校園閱讀素養及教師專業成長，營



造良好的閱讀氛圍。

- 4、參與遠見天下文化的高中職科普閱讀推動計畫，融入彈性學習課程，將科普讀物與學科教學相互結合。
- 5、善用多元資源（講座、書籍、線上課程、實作平台）提升學生自主學習成效。
- 6、建置 AI 賦能之智慧學習環境，加強網路穩定順暢，辦理相關教育研習，提升師生資訊素養能力。

（1）辦理各項資訊研習，以強化校園整體資訊應用能力。

（2）逐年編列預算汰換舊型無線基地台（Aruba），建置高頻寬、低延遲之 Wi-Fi 6/7 網路環境。確保在「生生用平板」的情境下，全校師生能穩定地使用雲端 AI 運算資源與多媒體互動教材。

（3）更新老舊伺服器與網路交換器，以提升整體系統效能與運作穩定性。

- 7、依資安法規辦理相關事項，強化資安防護，有效降低風險。

（1）期召開資通安全管理審查會議，以檢視現行資安措施之執行情形與改善方向。

（2）推動資安教育訓練，提升人員資安意識，並定期辦理內部稽核、資料備份及資料回復測試，以確保系統與資料之完整性與可用性。

（二）一般性工作內容

- 1、辦理全國中等學校閱讀心得寫作及小論文競賽、主題書展與講座及愛閱讀講座，並規劃戶外走讀課程，促進在地化學習。
- 2、推動閱讀與資訊教育，參與天下文化高中職科普閱讀計畫，並申請「閱讀推動教師」計畫，以深化校園閱讀風氣。同時辦理多元資訊研習，提升教師於線上及實體課程之教學能力。



- 3、訂定年度資通安全維護計畫並定期陳報執行情形；每年辦理資安教育訓練及同仁達到至少三小時資安研習的時數，並至少召開兩次資安管理審查會議。
- 4、定期進行網站弱點掃描與修補，並配合國立成功大學辦理資料備份與回復測試；暑假期間亦針對新任行政同仁實施網站操作、ODF 文件及數位工具培訓。平時並與資安單位保持密切聯繫，適時傳達資安訊息，並於資安事件發生時依規定完成通報，以確保整體資訊環境之安全與穩定。

（三）特殊性發展內容

- 1、因應本校新建工程之推動，規劃新建大樓之網路線路建置，確保整體網路架構之穩定性與擴充性。同時，相關設備與系統整合納入高雄市政府教育局教育網路中心之「智慧網路管理系統」，以利進行即時監控與集中管理，提升網路運作效能與資安防護能力。
- 2、協助推動教育部各項資訊政策之落實，確保教學網路環境穩定完善，提供教師與學生必要之技術支援與專業培訓。
- 3、配合人工智慧教育之發展，規劃並支援相關教育訓練，協助教師與學生熟悉人工智慧之應用與實務操作，促進教學創新與學習成效提升。

（四）預期效益

- 1、透過增置閱讀推動教師與科普閱讀計畫，將閱讀融入彈性課程，期能提升學生於小論文與閱讀心得競賽之表現，並強化學生自主學習與文獻檢索能力。
- 2、逐年汰換基地台與核心設備，建置高頻寬、低延遲之 Wi-Fi 6/7 環境，以穩定支援「生生用平板」與大規模雲端運算需求，並透過智慧化網管系統提升新建大樓及校園網路之整體效能。
- 3、落實資通安全維護與定期稽核演練，確保師生個資與校務資料之完



整與可用；並辦理資安教育，提升全員防護意識，降低校園資安風險。

- 4、推動智慧環境建置以協助 AI 教育落實，透過生成式 AI 研習引導師生掌握人機協作與資訊能力提升，實現智慧學習之願景。

八、人事室

（一）發展策略

- 1、秉持公務人員五大核心價值：廉正、忠誠、專業、效能、關懷，辦理各項人事業務。
- 2、為符應國家發展雙語政策，提升教師英語教學能力，已申請國立中山大學培育中等學校社會領域公民與社會專長具雙語教學次專長公費生一名，於 119 學年度分發至本校服務。
- 3、人事室業務包含：擬訂人事校內規章、業務改進規劃、職務歸系、分層負責明細表及本校教職員之派免、甄選、敘薪、動態、送審、考核、獎懲、勤惰差假、出國、進修、訓練退休、撫卹、待遇、福利、保險、人事資料管理等項目，並配合國家政策辦理上級交辦業務。

（二）一般性工作內容

- 1、落實員額控管，健全組織編制，善用人力資源，配合校務發展。
- 2、依法公平審慎覈實辦理教師、職員之考績(核)、獎懲、聘任、敘薪、銓審、出勤及差假管理等事項。
- 3、加強人事服務，確實宣導法令，推動性別平等，建立友善工作環境。
- 4、鼓勵教職員工進修研究並推動終身學習，提升人力素質。
- 5、進用身障人員，落實照顧就業政策。
- 6、依法辦理待遇福利業務，凝聚教職員工向心力。



- 7、辦理教職員工薪俸待遇核發、各項生活津貼補助、福利服務及公保、健保、退撫基金及退撫儲金等事項及教職員工健康檢查業務。
- 8、辦理教職員之退休、撫恤、資遣及退休人員關懷照護事項。
- 9、辦理教職員之人事資料登記、人事資訊管理系統維護及統計表報等。
- 10、辦理職員之考績暨甄審委員會，教師之教師評審委員、成績考核委員會之組織、改選及會議紀錄等相關事宜。

（三）特殊性發展內容

- 1、依教師評審委員會之決議，辦理教師介聘及甄選工作。
- 2、適時檢討修正分層負責明細表，修正逐級授權範圍。
- 3、持續管制高中部教師員額，並爭取核實給足國中教師法定員額數。
- 4、因應校務長期發展，爭取編制內雙語教師員額，並規劃其甄選與進用等相關業務。
- 5、推動員工心理健康協助機制，辦理相關講座或訓練等預防性措施及人員協助措施，型塑互助、關懷之工作環境。
- 6、辦理教育部教師諮商輔導支持中心 114 年度「心聚點紓壓講座」加開服務申請時段。
- 7、配合 2030 雙語國家政策，研訂教職員工精進英文能力之方案與策略。

（四）預期效益

- 1、爭取核實給足國中專任教師法定員額數，紓解教師教學與行政負擔。
- 2、配合校務發展，合理規劃各類員額及人力調整運用，提高員工向心力與士氣，發揮團隊精神，提升行政效能。
- 3、促進與維護高級中等以下學校教師心理健康，提供教師全人成長、自



我探索與關係整合之諮商輔導服務。

- 4、推動人事業務資訊化、標準化作業，建立完整的人事資料及簡化作業程序。
- 5、持續建立兩性友善工作環境，辦理性別主流化宣導或教育訓練，在公開場所揭示性騷擾防治措施及申訴方式。

九、主計室

（一）發展策略

- 1、發揮校務基金財務運用彈性，提升經費運用效益。
- 2、持續推動會計業務資訊化，提供便捷會計資訊服務。
- 3、嚴格執行內部審核，加強控制管理。

（二）一般性工作內容

- 1、依學校校務發展計畫及例行業務之需要，配合各處室所擬定之各種工作計畫經費需求，審慎籌編年度預算。
- 2、切實依預算法、會計法、內部審核處理準則等法規實施內部審核工作，以利財務收支之執行及校務之推展。
- 3、依據會計法令設置會計簿籍，並依原始憑證、記帳憑證隨時登帳，編製會計月報、半年報、決算報告，且定期公告。
- 4、依據教育部統計處編印之「高級中等學校公務與調查統計報表編製手冊」規定，定期蒐集相關統計資料，送教育部統計處彙編。
- 5、依政府採購法規定，辦理工程、財物及勞務採購之監辦工作。

（三）特殊性發展內容



- 1、配合出納事務查核小組，實施出納事務查核。
- 2、善用會計資訊財務請購系統，使會計資訊透明化及提供便捷會計資訊服務。
- 3、建置預算及會計作業標準作業流程，確保會計工作品質及推動會計事務處理標準化。

（四）預期效益

- 1、學校積極開源節流，賸餘款得滾存於以後年度運用，以維持學校長期營運及永續發展。
- 2、會計業務資訊化，可提高作業效率及精確會計資料，提升行政效能。

十、秘書

（一）發展策略

- 1、管控（考）校務推動實效，持續推動內部控制制度作業。
- 2、各處室業務協助或協調，使校務運作順暢。
- 3、廣為宣導學校辦學成果，塑造學校正面形象。

（二）一般性工作內容

- 1、校務工作管考。
- 2、內部控制制度及控管作業。
- 3、新聞訊息發布及公關活動。
- 4、綜核文稿。
- 5、校史室資料彙集整理。
- 6、校務發展計畫彙整修訂。



7、傑出校友遴選事務。

(三) 特殊性發展內容

1、校內外校務興革建言之彙整與回應。

2、校園危機應變與統籌。

3、教育視導與回應。

4、學校形象營造。

(四) 預期效益

1、校務行政維持常軌運作。

2、提升整體辦學及學生學習成效。

3、提升學校正面形象。

4、危機處理使損害影響降至最低。

柒、經費需求（經費單位：千元）

一、教務處

計畫名稱	具體作為	計畫年度(學年度)								
		短程			中程			長程		
		115	116	經費	117	118	經費	119	120	經費
課程發展	成立教師社群 AI 與數位學習 大學合作與實驗課程	✓	✓	2,000	✓	✓	3,000	✓	✓	3,500
充實教學物品 設施	建置 AI 教學 設備 爭取專案經費	✓	✓	3,500	✓	✓	4,500	✓	✓	5,000
雙語課程	推動雙語級國 際化課程	✓	✓	7,000	✓	✓	7,000	✓	✓	7,000



	爭取專案經費									
專科教室空間改善	空間修繕與設備更新 爭取專案經費	✓	✓	2,500	✓	✓	2,600	✓	✓	2,800

二、國中部

計畫名稱	具體作為	計畫年度(學年度)								
		短程			中程			長程		
		115	116	經費	117	118	經費	119	120	經費
國際教育補助計畫	發展國際教育課程及參加國際交流活動	✓	✓	680	✓	✓	680	✓	✓	680
高級中等學校校園雙語生活化學習計畫	提升教師英語文課程全英教學能力及學生學習成效	✓	✓	300	✓	✓	300	✓	✓	300

三、雙語部

計畫名稱	具體作為	計畫年度(學年度)								
		短程			中程			長程		
		115	116	經費	117	118	經費	119	120	經費
雙語部試辦計畫	辦理國中雙語部	✓	✓	3,880	✓	✓	3,880	✓	✓	3,880
中小學雙語生活化	改善英語學習環境及支持教師提升英語能力	✓	✓	1,350	✓	✓	1,350	✓	✓	1,350
擴大引進外籍英語教學人員計畫-國中部及雙語部	聘僱外籍教師2名	✓	✓	至少2,600 (人事費因薪額逐年增加而調整)	✓	✓	至少2,600 (人事費因薪額逐年增加而調整)	✓	✓	至少2,600 (人事費因薪額逐年增加而調整)



							整)			
--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--

四、學務處

計畫名稱	具體作為	計畫年度(學年度)								
		短程			中程			長程		
		115	116	經費	117	118	經費	119	120	經費
全人健康與SEL韌性計畫	學生健康檢查、SH150、AI情緒 App 授權、SEL 師資與學生領導人培力	✓	✓	500	✓	✓	550	✓	✓	500
戶外教育與 S 廊帶 USR	產業參訪、社區服務接駁與保險、學生觀察日誌印刷費、全校教職員工環境教育研習、校園環境教育	✓	✓	300	✓	✓	300	✓	✓	250
WASTN 領袖與學術社團	自治高峰會提案獎金、社團學術化發表會、AI 創意工具購置	✓	✓	500	✓	✓	400	✓	✓	500
數位公民與法治防線	防災安全教育、交通安全教育、水域安全教育、霸凌調和專業人員費、數位安全教育桌遊、反性暴力宣導短片競賽費	✓	✓	500	✓	✓	500	✓	✓	500
環境永續與美感營造	校園植栽更新、垃圾分類數位秤重設備、美感校園	✓	✓	80	✓	✓	80	✓	✓	80



	微型專案補助									
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

五、總務處

計畫名稱	具體作為	計畫年度(學年度)								
		短程			中程			長程		
		115	116	經費	117	118	經費	119	120	經費
綜合教學大樓改建工程	拆除仁愛館、四維館，並興建綜合教學大樓		✓	6,000	✓	✓	184,000	✓		70,000
余光中詩園整修工程	余光中詩園作品及地板整修	✓		2,000						
體育館大型空調冷氣更換	汰換老舊大型冷氣		✓	3,000						
校內柏油路整修工程。					✓		4,000			
竹銘館廁所整修工程						✓	2,000			
體育館廁所整修工程								✓		3,000
體育館屋頂隔水防熱工程	整修體育館屋頂，達隔水防熱之功效								✓	5,000

六、輔導室

計畫名稱	具體作為	計畫年度(學年度)								
		短程			中程			長程		
		115	116	經費	117	118	經費	119	120	經費
高中優質化計畫-築夢工坊	高中生涯探索，生涯規劃	✓	✓	480	✓	✓	480	✓	✓	480
高中優質化計畫-SEL	社會情緒學習(SEL)跨域	✓	✓	90	✓	✓	200	✓	✓	200



	幸福校園營造、課程推動及相關研習講座									
國中生涯發展教育實施計畫	持續精進國中生涯輔導工作	✓	✓	92	✓	✓	92	✓	✓	92
教育部國民及學前教育署補助高級中等學校推動家庭教育暨親職教育工作實施計畫	安排家庭教育、性別教育、親職教育及輔導活動	✓	✓	80	✓	✓	80	✓	✓	80
國教署校園心理健康輔導方案計畫	安排生命教育、情緒教育、問題解決等校園心理健康輔導活動	✓	✓	120	✓	✓	120	✓	✓	120

七、圖書館

計畫名稱	具體作為	計畫年度(學年度)								
		短程			中程			長程		
		115	116	經費	117	118	經費	119	120	經費
閱讀素養與學術探究推動計畫	申請閱推教師計畫、參與科普閱讀推廣、充實各類實體與數位館藏。		✓	500		✓	500		✓	500
AI 智慧校園基礎設施	逐年汰換無線基地台至 Wi-Fi 6/7 環境、更新老舊伺服器與交換器，確保雲端 AI 運算與生生用平	✓		135	✓		450		✓	200



	板之穩定。									
師生 AI 應用 與資通安全精 進	辦理生成式 AI 應用研 習、提升師生 資訊素養，並 執行資安弱 點掃描、備份 演練與管理 審查會議，降 低資安風險。		✓	200	✓	✓	200		✓	200
新建大樓智慧 化資訊系統整 合工程	規劃新建大 樓整合「智慧 網路管理系 統」，提升整 體網路運作 效能。								✓	1,500

捌、未來展望

本校將秉持「以人為本、共好共榮」之核心理念，推動人性化領導，營造尊重、信任與合作的組織文化，與全體教職員工建立互為支持的教育夥伴關係，凝聚學校向心力與專業能量。

在課程發展方面，積極打造具前瞻性之課程亮點，結合在地特色與未來趨勢，形塑學校品牌定位，提升學生學習動機與競爭優勢。面對數位時代的挑戰與契機，本校將建構 AI 智慧校園，深化資訊科技融入教學，培養學生具備數位素養、媒體識讀與倫理判斷能力，成為具責任感之數位公民。同時，透過整體規劃與空間再造，優化校園環境機能，打造安全、舒適且富有美感之學習場域，讓校園成為激發創意、促進多元發展的優質教育空間。

本校將持續精進，朝向「優質、創新、成長、永續」的卓越高中邁進，培育具備人文關懷、科技素養與國際視野之新世代人才。未來展望分述如下：

一、以民主多元方式推動校務，以人性化領導共創夥伴關係



利用各種會議，如班會、學生會、導師會議、教學研究會、親師座談會及校務會議等，廣納教職員工生及家長意見，凝聚共識；以集體智慧，鼓勵參與的精神，發展學校特色。並積極整合各方資源，如家長會、校友會、教師組織或社區里長等，彙集校務興革意見，適時尋求校務支援，合力打造優質校園。

依校務需求及政策發展脈動適當申請競爭型計畫，思考如何「讓學校運作得更好、幫助老師教得更好」；以減法思維盤整檢討國、高中計畫重疊處，簡化行政業務，並善用資訊科技，提升行政效率，有效支援教師進行教學工作；並且積極培養教師接續行政工作，以利經驗傳承。

二、教師在教學專業上力求精進，提升教學品質

教師能積極參與各項增能研習，與同領域或跨領域之教師共同備課、觀課、議課，活化教學，從「單打獨鬥」到「集體創發」，致力提升自我之教學專業及教材教法；秉持教學專業，注重學生個別差異，因材施教，成就每一位學生。

三、學生能自我探索，認識自己，進而適性發展，樂在學習

經由適性輔導，學生能認知自己的天賦資質及專長技能，找到人生方向；能樂在學習，具有思考如何解決問題的能力，與他人有效溝通合作，為團體做出貢獻。

四、擘劃整體校舍，逐步更新建築與設備，建構 AI 智慧校園

本校校舍建築多屬老舊，且校地空間有限，將匯集相關意見，整體規劃校園建物及設施設備，導入 AI 教學工具，在符合法令規範之下，申請經費逐步更新，以提升教學環境及品質。

五、配合雙語國家政策及南部半導體 S 廊帶成形，發展雙語教學特色

本校緊鄰國科會南部科學園區高雄第三(楠梓)園區及經濟部楠梓科技產業園區第二園區，與台積電及日月光等科技大廠比鄰而立。配合雙語國家政策及南部半導體 S 廊帶成形，本校將積極發展雙語教學特色及設立



雙語部，為鄰近地區莘莘學子及科技園區之專業人才與員工子女提供優質的教育環境，以及符合國際水準之教育資源，以利銜接國內或僑居地之教育學制，接軌國際，培養具備國際視野和雙語能力之優秀學子。

