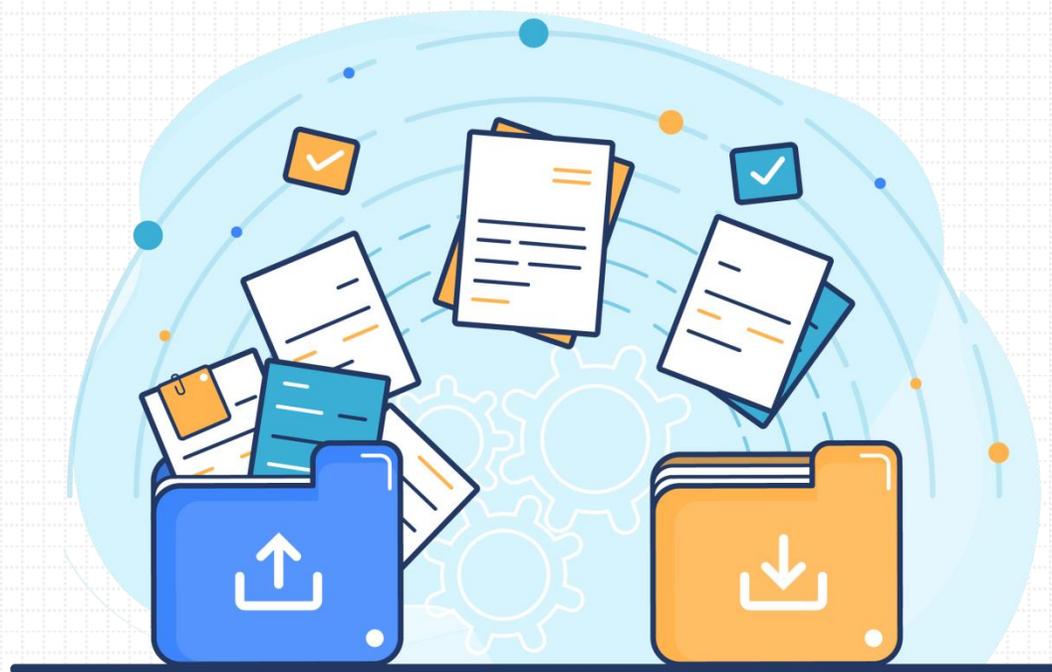


建立 學生學習歷程檔案應有的思維



中山大學附中 范慈欣主任

109.10.24

大綱

01

學生學習歷程檔案作業說明

02

建置學習歷程檔案的現況
與未來發展

03

Q&A



學生學習歷程檔案作業說明



- 作業要點
- 相關作業說明

高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點 1/7

中華民國108年07月15日頒佈

中華民國108年08月01日生效

- 一.教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱有關高級中等學校（以下簡稱學校）**應完備學生學習歷程檔案之規定，以蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料**，特訂定本要點。

高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點 2/7

二. 本署依教育基本法第九條第一項第三款及教育部國民及學前教育署組織法第二條規定之職權，**建置高級中等教育階段學生學習歷程資料庫（以下簡稱學習歷程中央資料庫）**，**向學校蒐集學生學習歷程檔案資料，並得請相關機關、機構或其他學校提供學生學習歷程檔案資料。**

前項學校、機關或機構，依各該教育評量法規、組織法規或個人資料保護法及其相關法規規定，其蒐集之學生學習歷程檔案資料，得依個人資料保護法第十六條或第二十條規定，釋出學生學習歷程檔案資料，供學習歷程中央資料庫處理及利用。

高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點 3/7

三. 學校應建置學生學習歷程檔案數位平臺（以下簡稱學習歷程學校平臺），蒐集學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目：

- (一) **基本資料**：姓名、身分證明號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他學籍相關資料。
- (二) **修課紀錄**：學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設各科目課程之學業成績及課程諮詢紀錄。
- (三) **課程學習成果**：前款課程產出之作業、作品及其他學習成果。
- (四) **多元表現**：彈性學習時間、團體活動時間及其他表現。

學習歷程中央資料庫向學校蒐集之資料，不包括前項第二款課程諮詢紀錄。

第一項資料及其建置之格式，由本署定之。

高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點 4/7

四. 學習歷程學校平臺及學習歷程中央資料庫蒐集之資料，
以學生就學期間之資料為限；其記錄方式如下：

(一) 基本資料及修課紀錄：

- 1、學校人員應於學校每學期規定時間內，登錄至學習歷程學校平臺。
- 2、學校人員應於本署次學期規定時間內，就學習歷程學校平臺之資料，經檢核無誤後，提交至學習歷程中央資料庫。但三年級第二學期資料之提交，應於本署當學期規定時間內為之。

(二) 課程學習成果：

- 1、學生依本要點規定上傳至學習歷程學校平臺者，應於學校每學期規定時間內辦理，並應經任課教師認證；其件數由學校定之。
- 2、學校人員應於本署次學年規定時間內，就學習歷程學校平臺之資料，經學生勾選至多六件後，提交至學習歷程中央資料庫。但三年級資料之提交，應於本署當學年規定時間內為之。

(三) 多元表現：

- 1、學生依本要點規定上傳至學習歷程學校平臺者，應於學校每學年規定時間內辦理；其件數由學校定之。
- 2、學校人員應於本署次學年規定時間內，就學習歷程學校平臺之資料，經學生勾選至多十件後，提交至學習歷程中央資料庫。但三年級資料之提交，應於本署當學年規定時間內為之。



基本資料



修課紀錄



課程
學習成果



多元表現

• 內容

- ① 姓名、身分證號碼
- ② 擔任校級、班級
- ③ 社團幹部紀錄
- ④ 其他學籍相關資料

但三年級第二學期資料之提交，應於國教署當學期規定時間內為之。

• 記錄方式

負責單位	學校人員	學校人員
時程	<u>學校</u> 每學期規定時間內	<u>國教署</u> 次學期規定時間內
工作事項	登錄至 學校平臺	檢核資料無誤後， 提交至 中央資料庫



• 內容

- ① 每學期修課紀錄：包括修習部定必修、校訂必修、多元選修、加深加廣選修等科目**學分數及成績**。
- ② 課程諮詢紀錄。 ← 由課諮教師負責登錄，
不須提交至學習歷程中央資料庫。

• 記錄方式

但三年級第二學期資料之提交，應於國教署當學期規定時間內為之。

負責單位	學校人員	學校人員
時程	<u>學校</u> 每學期規定時間內	<u>國教署</u> 次學期規定時間內
工作事項	登錄至 學校平臺	檢核資料無誤後， 提交至 中央資料庫



• 內容

有修課紀錄且具學分數之課程實作作品、書面報告及其他學習成果。

• 記錄方式

但三年級資料之提交，應於國教署當學年規定時間內為之。

負責單位	學生	學校人員
時程	學校 每學期 規定時間內	國教署 次學年 規定時間內
工作事項	<p>當學期完成</p> <p>上傳檔案，每入二件為限</p> <p>並應經任課教師認證</p>	<p>經學生從已上傳之檔案中</p> <p>所勾選之6件資料，</p> <p>提交至中央資料庫。</p>



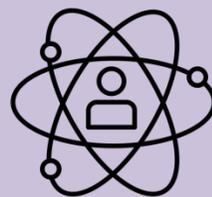
基本資料



修課紀錄



課程
學習成果



多元表現

• 內容

彈性學習時間、團體活動時間及其他表現。

• 記錄方式

但三年級資料之提交，應於國教署當學年規定時間內為之。

負責單位	學生	學校人員
時程	<u>學校</u> 每學年規定時間內	<u>國教署</u> 次學年規定時間內
工作事項	依學校規定 上傳檔案：每人__件為限	經學生從已上傳之檔案中 所勾選之 10 件資料， 提交至中央資料庫。

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

項目	檔案類型	檔案大小
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
	外部連結：文字	-

高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點 5/7

五. 學校應成立學生學習歷程檔案工作小組（以下簡稱工作小組），由校長擔任召集人，成員至少包括教務處、學務處、輔導處（室）、課程諮詢教師、教師、家長及學生代表，設有實習處或進修部者，並應包括其代表，每學期至少召開一次會議。

學校應依本要點訂定補充規定，經校務會議通過後實施，並公告於學校資訊網；其內容應包括下列事項：

- （一）工作小組之組成、運作及督導。
- （二）學生學習歷程檔案資料建置之方式、人員、期程及內容。
- （三）學生學習歷程檔案資料相關研習之規劃。
- （四）辦理成效評核及獎勵。

學校學生學習歷程作業補充規定

工作小組

工作小組之組成、運作及督導

檢核機制

辦理成效評核及獎勵

分工期程

學生學習歷程檔案資料建置之方式、人員、期程及內容

研習規劃

學生學習歷程檔案資料相關研習之規劃

學生學習歷程檔案工作小組成員

召集人

校長

行政代表

教務處

學務處

輔導室

教師代表

課程諮詢教師

教師

其他人員

家長

學生

高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點 6/7

六.學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，本署得將學習歷程中央資料庫之相關資料釋出至其申請之校、院、系、科、組或學位學程，作為招生選才之參據。

七.學習歷程中央資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生完成高級中等教育五年後，予以封存；封存後，學生得向本署申請刪除上開資料。

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

	學校平臺	<small>依國教署規定時間</small> 提交	中央資料庫
項目	內容		內容
基本資料	學生學籍資料 (含校、班級及社團幹部經歷)		同學校平臺之資料 ※ 學校每學期提交
修課紀錄	① 每學期修課紀錄(科目學分數及成績) ② 課程諮詢紀錄		同學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ※ 學校每學期提交
課程學習成果	有修課紀錄且具學分數之課程實作作品、報告及其他學習成果。 ※每學期上傳___件，且經任課教師認證		同學校平臺之資料 ※每學年學生就已上傳之檔案中勾選至多6件，由學校提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現。 ※每學年上傳___件		同學校平臺之資料 ※每學年學生就已上傳之檔案中勾選至多10件，由學校提交

學習歷程如何蒐集資料



學校行政人員

- 1 登錄 學生基本資料、修課紀錄
- 5 提交 學生課程學習成果、多元表現



學生

- 2 上傳 課程學習成果、多元表現
- 2 送出 認證(課程學習成果)
- 4 勾選 要提交至中央資料庫之課程學習成果、多元表現



教師

- 2 登錄 學生修習科目之學業成績
(課諮教師：登錄課程諮詢紀錄)
- 3 認證 學生課程學習成果

上傳

學校
學習歷程
平臺

提交

國教署
學習歷程
中央資料庫

教師與課程學習成果

1 作業指派

- 給予適當數量
- 符合課程目標
- 具參考性

2 作業批改

- 確認檢核
- 給予成績

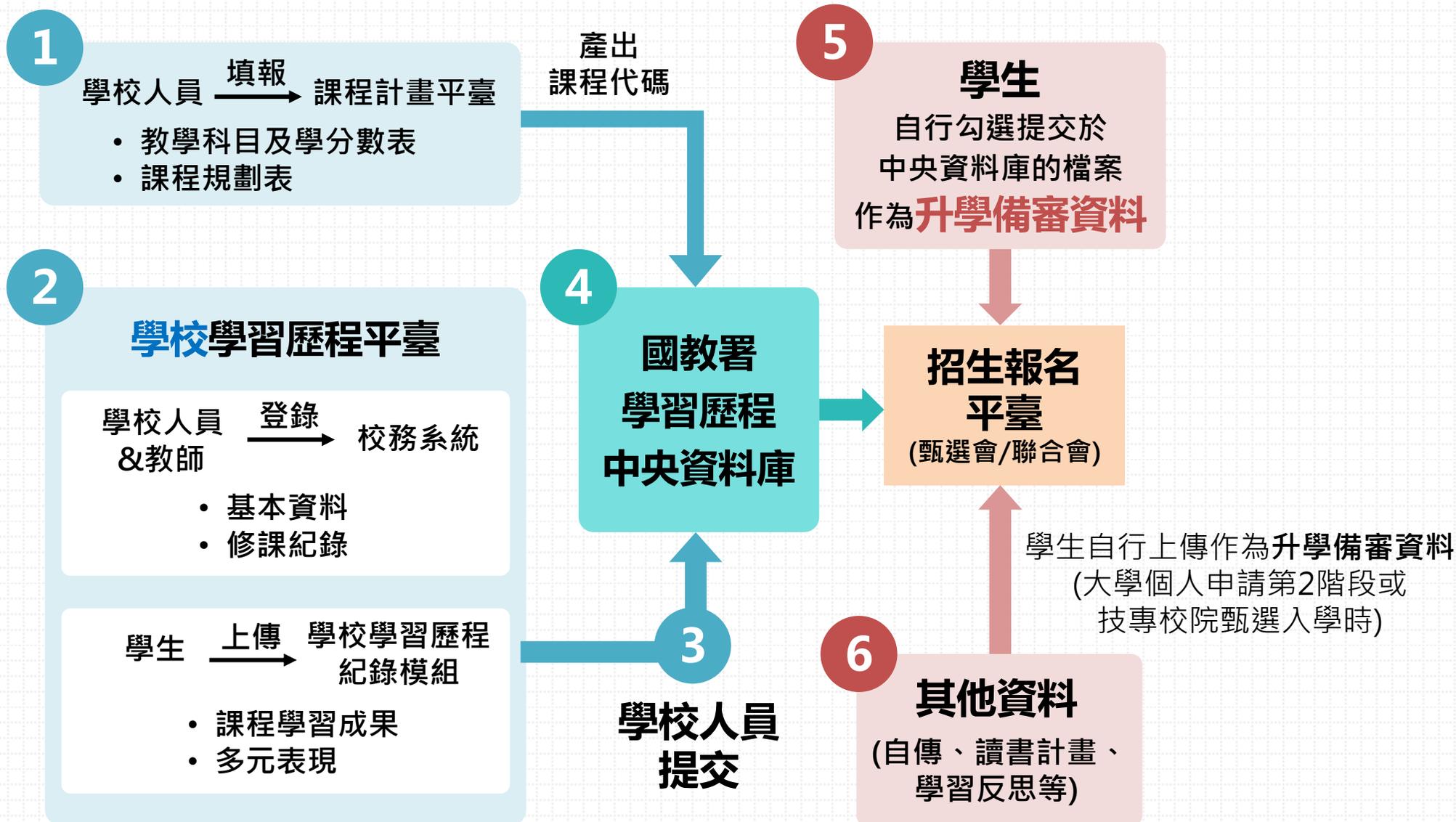
提供建議

3 成果認證

- 於學習歷程檔案系統進行認證

僅認證

學習歷程檔案系統運作的細節



學習歷程檔案系統運作的細節

學生自中央資料庫 勾選提交至招生單位 之件數上限

- 大學：至多3件
- 技專院校：至多9件

5

學生

自行勾選提交於
中央資料庫的檔案
作為**升學備審資料**

招生報名 平臺

(甄選會/聯合會)

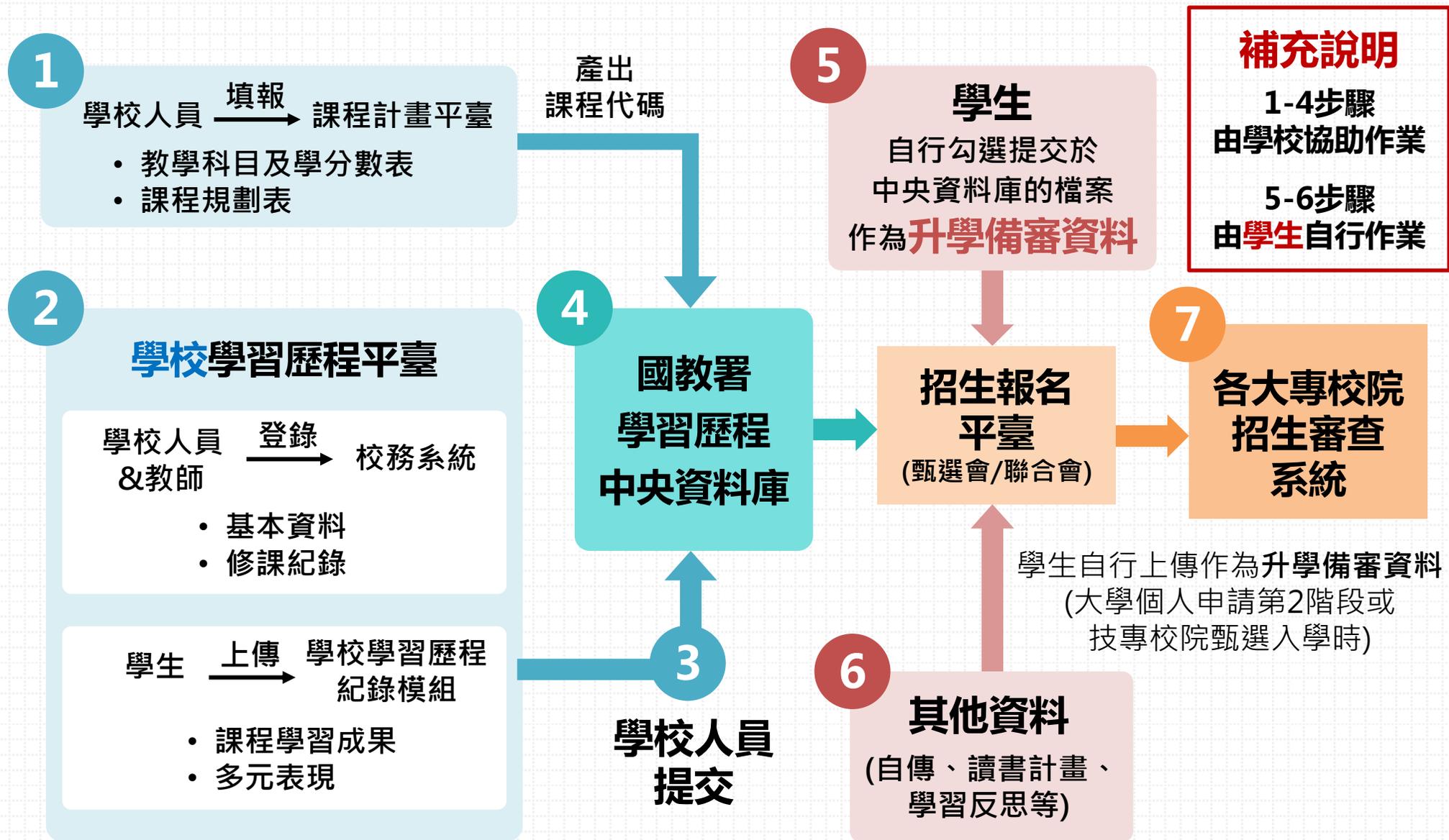
學生自行上傳作為**升學備審資料**
(大學個人申請第2階段或
技專校院甄選入學時)

6

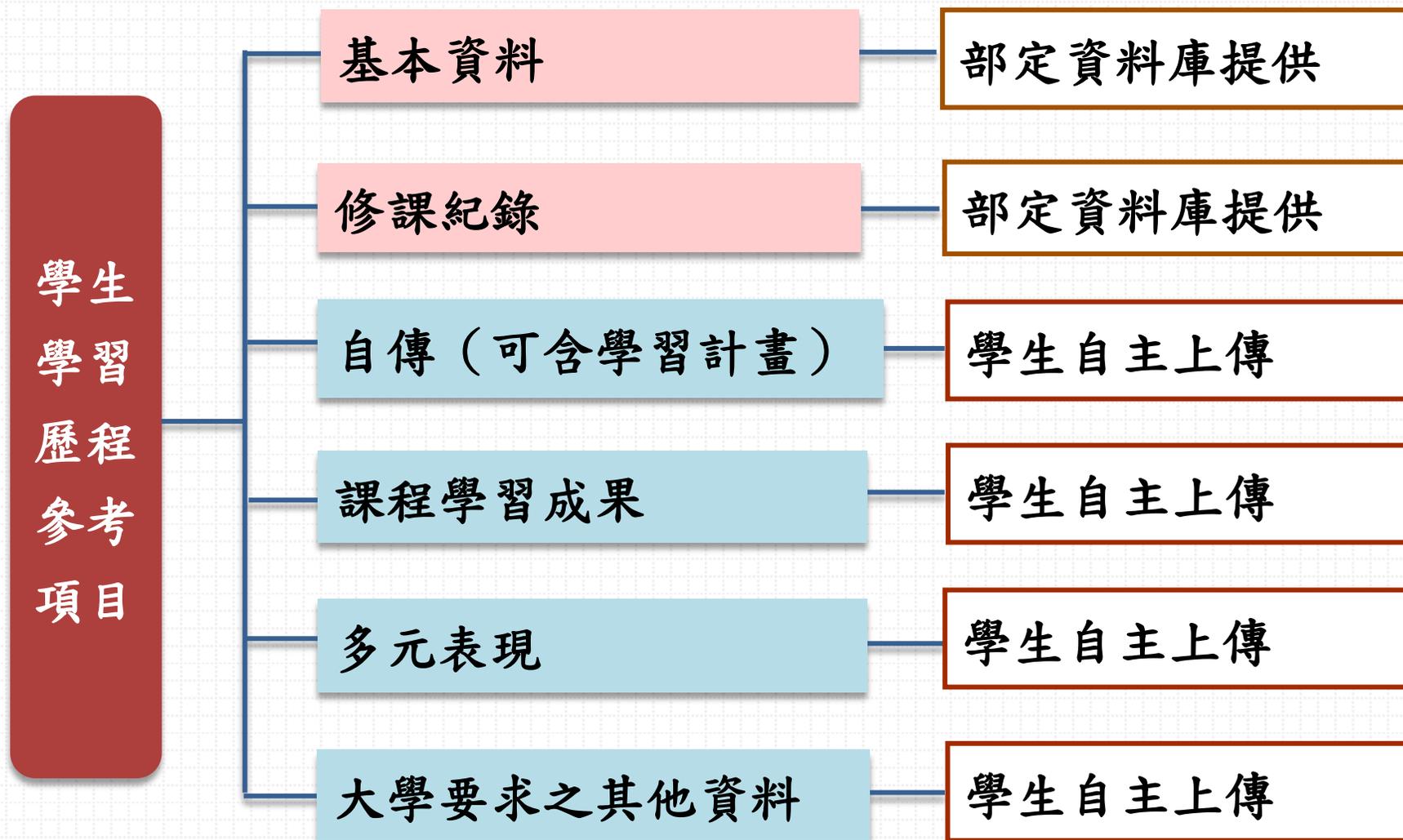
其他資料

(自傳、讀書計畫、
學習反思等)

學習歷程檔案系統運作的細節



學習歷程強調紙筆測驗看不到的表現



學習歷程檔案內容項目

學生學習歷程檔案

基本資料

相關學籍資料

修課紀錄

修課科目及學
績

課程學習成果

經任課教師認證，
每學期至多10件

多元表現

校內、外多元表現，
每學年至多15項

自傳（得包括
學習計畫）

學生自述

其他與學生學習
歷程有關之資料

如彈性學習或
活動等

大學校系得採計至多3份資料

學生自主

申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張

可上傳數
個檔案

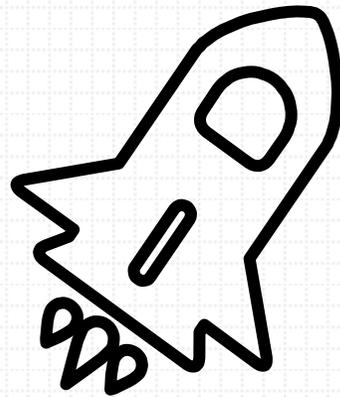
本校高一學生學習歷程檔案相關作業

實施對象	宣導及系統操作訓練	辦理期程	負責單位
教師說明會	• 學習歷程檔案作業宣導	109.08.28	教務處
學生說明會	• 學習歷程檔案作業宣導	109.10.13	教務處
家長說明會	• 學習歷程檔案作業宣導	109.10.24	教務處
教師操作訓練	• 系統操作	109.10.19-23	教務處
學生操作訓練	• 系統操作	109.10.19-23 生涯規劃課	教務處
高一 學生上傳檔案	• 上傳課程學習成果 • 上傳多元表現 • 送出認證	109.12.25- 110.01.24	高一學生
高一任課老師 認證	• 認證「課程學習成果」	109.12.25- 110.01.27	高一 任課老師

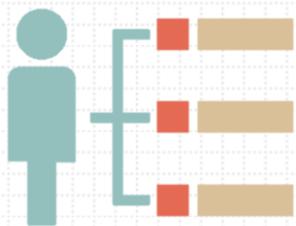
高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點 7/7

八.各該主管機關對於學校有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；如有可歸責於學校相關人員之情事，致資料登載不實，**影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者**，應負相關行政或刑事責任。

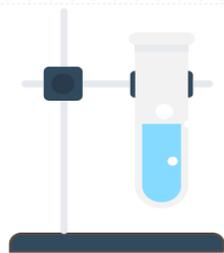
建置學習歷程檔案的 現況與未來發展



學習歷程檔案的功能



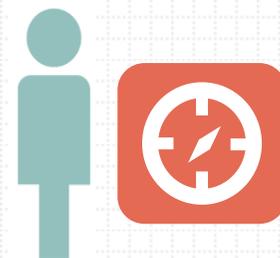
展現個人特色
和適性學習軌跡



呈現考試難以
評量的學習成果



回應新課綱的
校訂課程特色

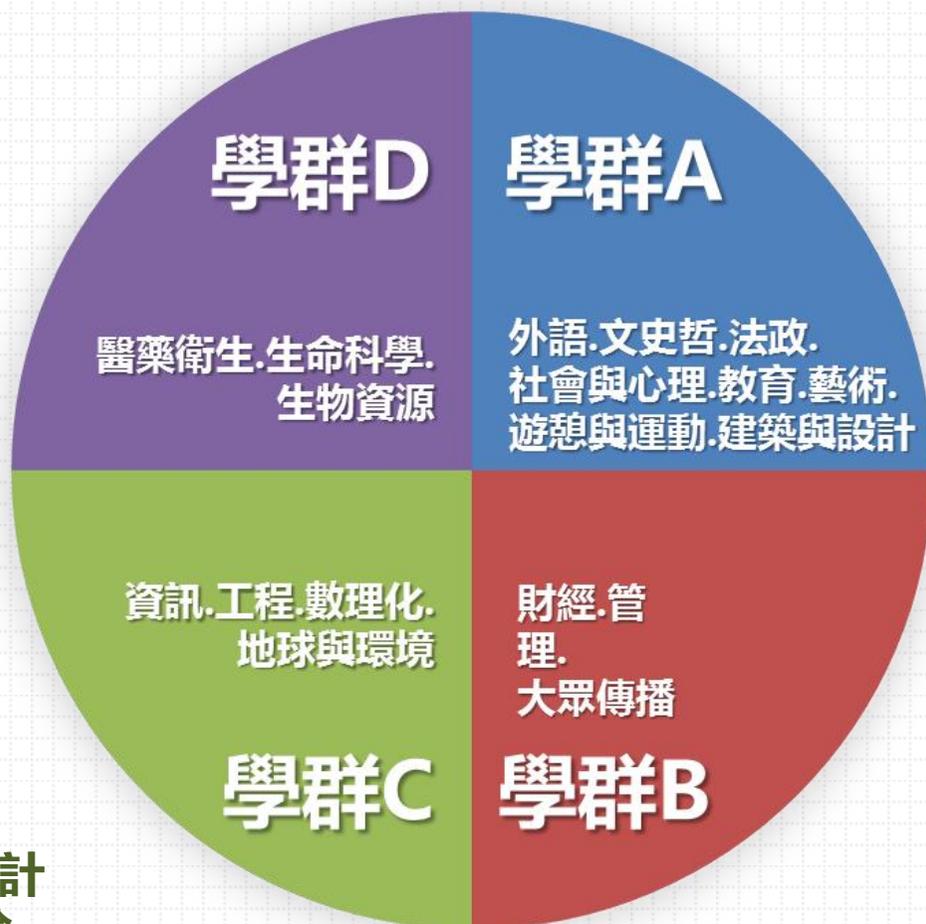


協助學生生涯
探索及定向參考

本校高一校訂必修及多元選修之對應學群

- 專題研究
- 永續環境專題
- 戶外及山野教育
- 動手玩科學

- 專題研究
- 永續環境專題
- 金融小學堂
- 動畫設計
- 數位元件實作
- 哲學進行式
- 戶外及山野教育
- 動手玩科學
- APCS基礎程式設計
- 創意綠色科技概論



- 專題研究
- 人文社會專題
- 日語
- 動畫設計
- 健康與休閒
- 文學與生活
- 創意綠色科技概論
- 哲學進行式
- 出發去旅行
- 戶外及山野教育

- 專題研究
- 日語
- 金融小學堂
- 文學與生活
- 出發去旅行

本校高一彈性學習時間規劃

微學習課程

- 主題式閱讀
- 做時間的主人
- 數位邏輯
- 地理資訊系統
- 現在玩程式
- 表演基礎
- 基礎英文
- 基礎數學

博雅講座

- 自主學習培力課程(1)
- 自主學習培力課程(2)
- 女性科學家講座

學校特色活動

- 主題系列活動
 - 品格教育
 - 環境教育
 - 健康教育
 - 閱讀教育
 - 戶外教育
 - 生涯教育
- (產業實察)

呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，
呈現學生多元表現。

本校已建立多元評量方式及規準-1

(高中)評量指標：書面報告

表現 向度	5	4	3	2	1
內容完整度	內容豐富，完成指定報告項目，版面清楚，圖文並茂，架構完整，引用資料清楚註解。且能自行補充相關資料。	內容豐富，完成指定報告項目，版面清楚，圖文並茂，架構完整，引用資料清楚註解。	完成指定報告項目，版面清楚，架構完整。引用資料尚能清楚註解。	完成部分指定報告項目，未進行版面編排，架構不明確。引用資料未能清楚註解。	資料未經整理，未完成指定報告項目，架構雜亂無章。抄襲。
內容正確度	完全正確，內容深入	正確表達，扼要通順	大致正確，惟欠深入	內容膚淺，對錯參半	內容缺漏，錯誤百出
圖文製作應用	能以圖表呈現資料，圖表內容清晰理解，比較差異，並配合簡短文字說明	能以圖表呈現資料，圖表內容清晰理解。有簡短文字說明。	能以圖表呈現資料，圖表內容清楚。無簡短文字說明。	能以圖表呈現資料，部分說明錯誤。	能以圖表呈現資料，大部份說明錯誤。
版面編排	版面精美清晰，圖文並茂，架構完整且有邏輯的編排，段落清楚，格式符合指定規範	版面清晰，圖文架構完整且有邏輯的編排，格式符合指定規範	版面清晰，大部格式尚符合指定規範	版面尚清晰，但是閱讀起來吃力，大部分格式未能符合指定規範，但尚能清楚分辨	版面雜亂，圖文倒置未能配合，段落模糊，格式不符合指定規範，且不易閱讀
小論文版面編排 (含封面目次、引文等)	完全符合小論文格式，有封面，項次編排有層次感，列出引用資料。	大部分符合小論文格式，有封面，項次編排有層次感，列出引用資料。項次編排較凌亂。	部分符合小論文格式，封面及項次編排無層次感，列出引用資料。	不符合小論文格式，封面及項次編排無層次感，列出引用資料部分錯誤。	不符合小論文格式，封面及項次編排無層次感，未列出引用資料。
繳交狀況	準時繳交	1天之內補交	2-3天(含假日)之內補交	3-4天(含假日)之內補交	5-7天(含假日)之內補交

本校已建立多元評量方式及規準-2

(高中)評量指標：短片

表現 向度	5	4	3	2	1
內容文字 (含字幕) 50%	主題明確，內容深入且完全正確，字幕正確，完整呈現重點且無贅詞。 41-50%	主題明確，內容扼要通順，稍欠深入，字幕正確，完整呈現重點且稍有贅詞。 31-40%	主題及內容稍欠深入，字幕偶有錯字或用詞，條列重點且稍有贅詞。 21-30%	主題及內容欠深入，對錯參半，字幕常有錯字或用詞，條列重點偶有缺漏且常有贅詞。 11-20%	主題及內容錯誤百出，字幕常有錯字及用詞，條列重點缺漏嚴重且常有贅詞。 1-10%
技巧性及整體性 (含影音效果) 40%	影像取景合適，畫面剪接流暢，畫質清晰平穩，配樂(音)得宜，與內容相呼應，能吸引觀眾注意。 引用資料來源能正確註明出處。 35-40%	影像取景大部份合適，畫面剪接尚稱流暢，畫質清晰偶有雜訊，配樂(音)得宜，與內容相呼應，能吸引觀眾注意。 引用資料來源能正確註明出處。 30-34%	影像取景部分合適，畫面剪接尚稱流暢，畫質尚清晰但常有雜訊，配樂(音)得宜，與部份內容相呼應，尚能吸引觀眾注意。 引用資料來源能註明出處，部分有誤。 20-29%	影像取景大部分合適，畫面剪接不順暢，畫質不清晰常有雜訊，配樂(音)不相稱，與部份內容相呼應，難吸引觀眾注意。 引用資料來源能註明出處，大部分有誤或遺漏。 10-19%	影像取景與主題無關，畫面剪接不順暢，畫質不清晰常有雜訊，配樂(音)不相稱，與內容不相呼應，難吸引觀眾注意。 引用資料來源未能註明出處。 1—9%
創意性 10%	構思完整具巧思，讓人印象深刻，表達方式及內容為原創。 8-10%	構思完整，表達方式及內容80%以上原創，20%以下改編自他人創意。 6-7%	構思大致完整，表達方式及內容50-80%原創，50%改編自他人創意。 4-5%	構思欠完整，邏輯性不佳，表達方式及內容30%，70%改編自他人創意。 2-3%	構思凌亂無邏輯性，表達方式及內容幾乎完全抄襲他人創意。 1%

本校已建立多元評量方式及規準-3

(高中)評量指標：分組合作學習小組分工評分表

表現 向度	5	4	3	2	1
小組分工	依照組員專長進行工作分配，妥善分配工作量，能互助合作	依照組員專長進行工作分配，妥善分配工作量	僅工作分配，每人皆能完成分內任務	僅工作分配，大部分成員能完成分內任務	分工不均，少有組員能完成分內任務

(高中)評量指標：同儕報告互評表回饋情形

表現 向度	5	4	3	2	1
針對同儕報告回饋的公正度	針對互評表中各個評分項目，均客觀評分詳述優缺點，並給予正向、具體建議	針對互評表中各個評分項目，客觀評分，僅列出部分項目的優點/缺點或具體建議	針對互評表中大部分評分項目，客觀評分，僅列出優點或缺點，少有回饋	僅針對互評表中大部分評分項目進行評分，回饋觀點偏頗	僅完成互評表一半以下評分項目進行評分，幾無回饋，給分明顯偏頗
回饋意見完成項目數	5項以上	4項	3項	2項	1項

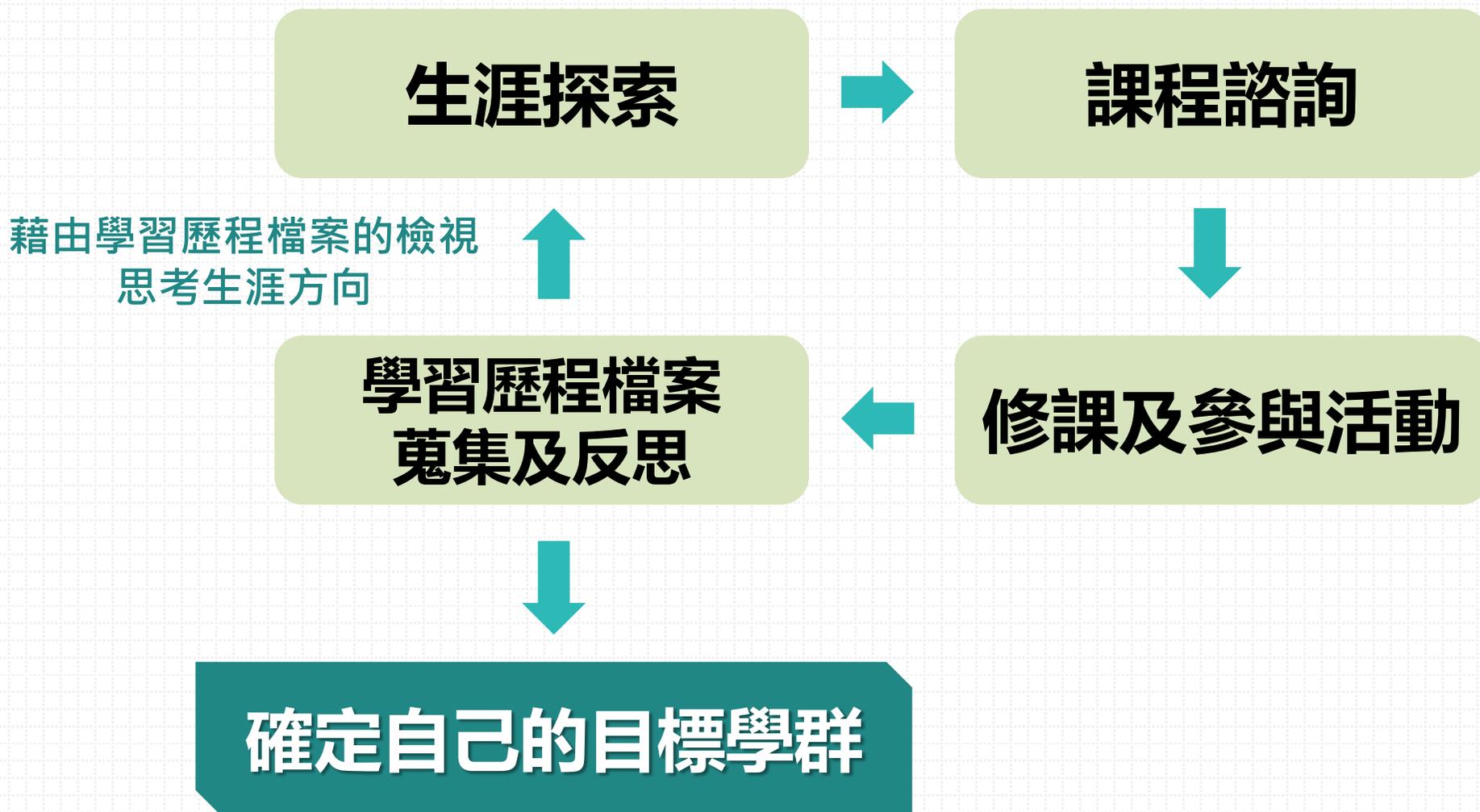
展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生**定期紀錄**並**整理**自己的學習表現，
重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習**軌跡**。

協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，
可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學習歷程檔案如何幫助學生生涯定向



建置生涯輔導資源整合網

國立中山大學附中 生涯輔導資源整合網



大學學甚麼？

[18學群認識](#)

[不分系學程](#)



測驗應用與解釋

[國中測驗\(建置中\)](#)

[高中測驗](#)



升學進路

[特殊選才](#)

[繁星申請](#)

[申請入學](#)

[分發入學](#)

[警大、警專](#)

[軍校聯合招生](#)



生涯友善連結

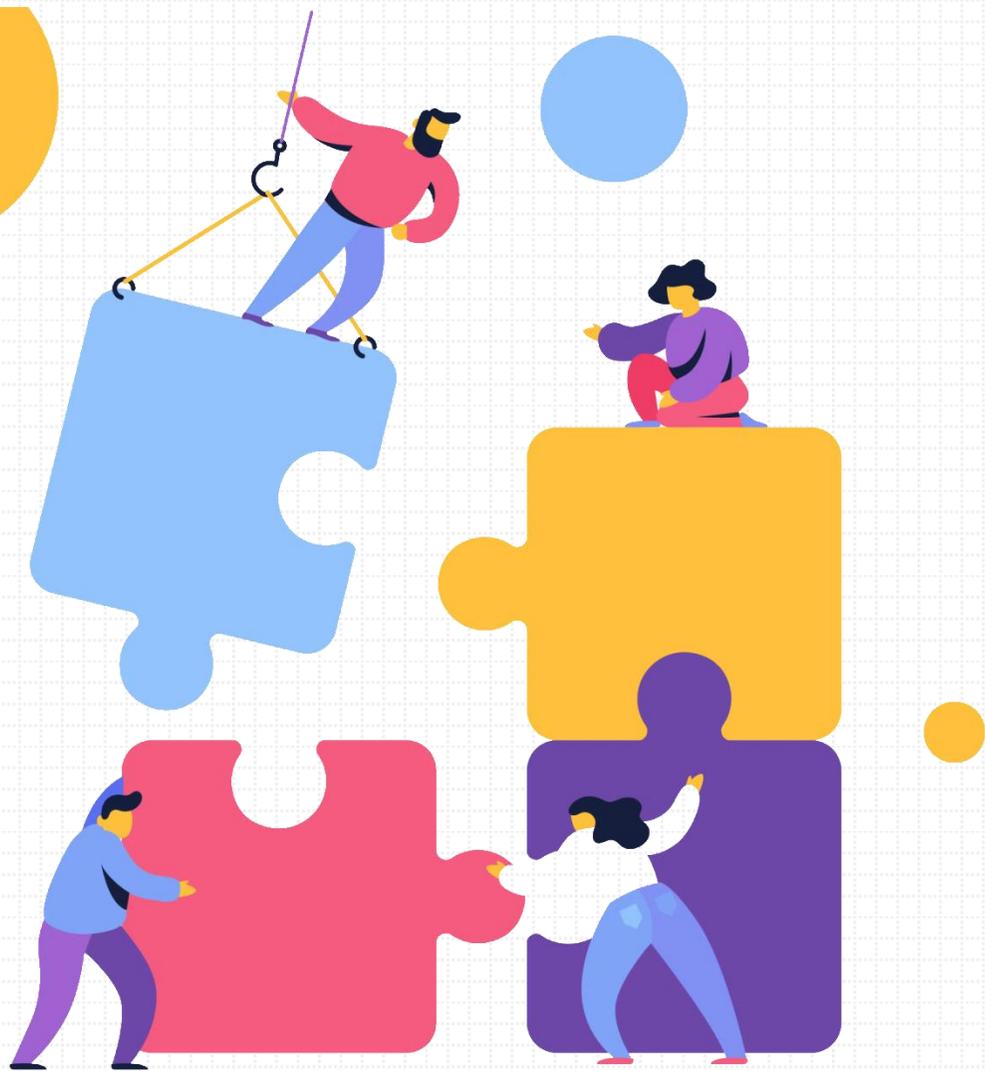
[大學問](#)

[IOH 開放個人經驗平台](#)

[Colle Go!](#)

[各校系學習歷程核心資料\(草案\)](#)

[生涯好文閱讀](#)



角色 任務

學生職責

學習歷程 檔案

瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
學會學習歷程檔案系統之相關操作。

活動經歷

參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。

配合時程

配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

家長職責

學習歷程 檔案

瞭解學習歷程檔案的重要性。

多元展能

鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

學習情況

透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。

行政職責

系統管理

瞭解學習歷程檔案運作機制，並管理學校平臺之運作。

詳實檢核

詳實登錄學生各項學習紀錄，適時檢核學生資料上傳情形。

規劃提交

規劃學習歷程檔案各項工作期程，確實掌握進度，按時提交。

課諮登錄

課程諮詢教師登錄課程諮詢紀錄。

教師職責

系統操作

幫助學生了解學習歷程檔案用途及學校平臺之相關操作。

鼓勵引導

鼓勵學生參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。

時程提醒

提醒學生配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

成果認證

任課教師認證學生上傳之課程學習成果。

學校職責

課程發展

支持教師專業社群運作，發展多元課程。

師生知能

辦理學習歷程檔案系統教育訓練及相關研習，提升師生知能。

博雅講座

結合校外資源，辦理多樣主題講座，提升學生多元發展。

關注學習歷程

- ★ 學生應思考如何透過學習歷程展現自己的個人特色與學習軌跡，符應未來升大學學系所看重的核心內涵。
- ★ 「課程學習成果」一經學生送出認證後，教師僅進行作品**認證**動作。
- ★ 請於**規定時程內作業**，時間截止後，平臺系統即關閉，無法再更改資料。

大學端怎麼看



大學對於審查資料的使用

學習歷程資料庫的建置，改善現行備審資料系統

- 限制大學參採資料數量：凸顯代表作，**重質**不重量
- 學生自主上傳：依照各系選才條件，由學生勾選適當資料上傳
- 審查介面結構化、資料可運算：提升審查效率，有利檢核機制以防弊

111大學採計多元表現統計

多元表現	高中自主學習計畫成果	一系至多參採 4 子項目、10 件成 果	1683 (87.2%)
	社團活動經驗		867 (44.9%)
	特殊優良表現證明		926 (48%)
	競賽表現		646 (33.5%)
	檢定證照		519 (26.9%)
	服務學習經驗		434 (22.5%)
	擔任幹部經驗		382 (19.8%)
	非修課紀錄的成果作品		378 (19.6%)

學習歷程檔案，清大怎麼看

- 面向一：「高中學習表現」的審查重點
 - (1) 學習脈絡與修課紀錄、成果 (2) 學習表現與趨勢。**優先**觀察考生是否能善用校內所提供的課程
- 面向二：「多元表現」的審查重點
 - (1) 活動脈絡 (2) 投入程度 (3) 影響力。
- 面向三：「學習能力特質」的審查重點
 - (1) 善用資源的能力 (2) 成長型特質。

資料來源：

https://flipedu.parenting.com.tw/article/6120?utm_source=Flipedu.FB&utm_medium=social&utm_campaign=cp-f4-media-%E7%BF%BB%E8%BD%896120-200909

111學年度 (適用108學年度入學高一)

大學入學測驗

學測

5科自由選考
參採至多4科

學測

5大考科自由選考，參採至多4大考科
測驗範圍：部定必修

指考

10科
自由選考分科
測驗7科自由選考
測驗範圍：部定必修&加深加廣選修

數學甲、物理、化學、生物、
歷史、地理、公民與社會

申請入學 學習歷程參採

校系自訂
二階備審資料
占分比例

推動各大學校系參採學
習歷程資料，並佔一定
比例，讓學生更能突顯
學習歷程與經驗

更重視學習歷程

使用學習歷程資料庫

繁星、申請 入學時程

	3月	4月	5月	6月
繁星				
申請				

整體時間集中並延後
確保高三下完整學習

111學年度新增調整措施 學測考科與課程科目參採

- 繁星推薦必修單科學業成績採計科目：
 - + 新增 **資訊科技** **生活科技**
 - + 擴大採計範圍至高三上 **國文** **英文**
- 分發入學仍得使用學測作為檢定

大學考招強化參採學習歷程：高中現況與未來

現
況



考科導向的學習

反向懲罰非考科的學習



高三學習不完整

備考、備審、面試奔波



學習歷程被忽略

臨時填塞無脈絡不聚焦

得
以
改
變

學測改為五科選考

適性選擇考科專注準備
解放備考時間適性選修

校系採計至多四科

調整大學選才工具運用
回歸學習歷程適性甄選

取消總級分篩選制

篩選免受無關考科限制
落實適性選修適性選考

甄選時程集中延後

流程再造縮短作業時程
集中甄試且延至畢業後
改善高三下學習完整性

系統協助事半功倍

學校學生機構定期上傳
自我試探適性選課選系
成果自然累積彰顯性向

引導校系參採選才

校系提前公布參採項目
鼓勵校系強化二階採計

試辦作為篩選項目

由非考科系組優先試辦
擴大一階適性檢定篩選

相關資訊可上招聯會網站【置頂訊息】查詢

網址：www.jbcrc.edu.tw

www.jbcrc.edu.tw/index.html

大學招生委員會聯合會

Joint Board, College Recruitment Commission

大學招生委員會聯合會首頁

本會簡介 最新消息 入學管道 常見問題 相關網站 下載專區 聯絡我們

相關連結

- 大考中心
- 甄選入學
- 考試入學分發
- 術科考試

本會置頂訊息

類別	內容
銜接措施說明	107-110學年度考招銜接措施懶人包
多元入學新方案	111學年度起適用 (連結頁面右上角另有電子檔可供下載)
多元入學新方案FAQ	教育部核定本會「大學多元入學方案」相關問題說明
近期新聞稿發佈	【1060515】銜接措施漸進調整定案 減緩高三應試壓力 鼓勵適性發展引導學習 【附表】111學年度大學多元入學方案及過渡銜接措施規劃表 【1060329】招聯會通過大學考招調整案
其他	107至111學年度大學入學考試架構表、2017.03國高中生座談會說明簡報檔

最新消息

日期	單位	內容
106.07.18	大考中心	106學年度指定科目考試「考生成績通知單」7月19日寄發(新聞稿)

新聞稿發布

- 106學年度考招重要行事曆
- 106學年度大學招生扶弱措施相關資訊
- 準大學生先修課程資訊

www.jbcrc.edu.tw

上午 09:55
2017/7/19

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

▶ 訊息公告

2020-07-15 學系名稱更名一覽表

▶ 依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

▶ 依學群分類條件

依學群分類查詢

▶ 依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢

▶ 參採學科能力測驗數學A或數學B查詢

繁星推薦所有校系查詢

申請入學所有校系查詢

111學年度四技二專甄選入學招生選才內涵



111學年度四技二專甄選入學招生選才內涵

111技專考招新制網站

回到招策會

[HOME](#) [關於招生選才內涵](#) [全國技專校院](#) [招生群\(類\)別](#) [資料檢索](#) [相關網站](#)

111學年度四技二專甄選入學招生群(類)別

[Home](#) / [招生群\(類\)別](#)



01
機械群



02
動力機械群



03
電機與電子群
電機類



04
電機與電子群
資電類



05
化工群



06
土木與建築群



07
設計群



08
工程與管理類



大學選才與高中育才輔助系統

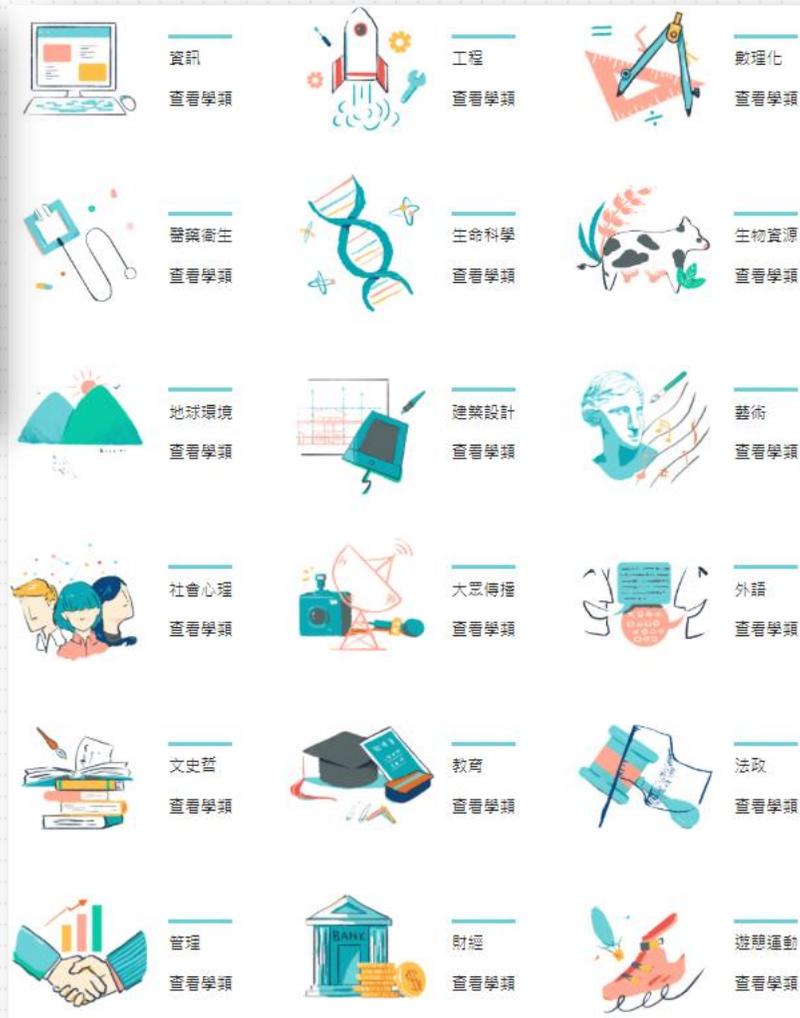
自主驅動、適性揚才，找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



<https://collego.ceec.edu.tw/>



整個世界，都是你們的教室

- **選擇前**，要聽直覺的心，也要聽大腦的判斷。
- **選擇後**，則要靠耐心、信心、決心與勇氣，拚出自己的一條康莊大道來。

報告完畢

謝謝





Q&A